



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 5

г. Михайловска

Л.Н. Стецова

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**реализации адаптированных основных  
общеобразовательных программ образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(5-ти дневная учебная неделя)**

**МБОУ СОШ № 5**

**1-4 классы**

2024-2025 учебный год  
г. Михайловск

**Учебный план  
обучающихся 1–4-х классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по варианту 1**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на первом этапе обучения (1–4-й или 1-й дополнительный, 1–4-й класс).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и

необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СОШ № 5.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдение).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| <b>Предметы, модули</b>               | <b>курсы,</b> | <b>Формы промежуточной аттестации</b>   |
|---------------------------------------|---------------|---|
| Русский язык                          |               | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Чтение                                |               | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Речевая практика                      |               |   |
| Математика                            |               | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Мир природы и человека                |               | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Рисование (изобразительное искусство) |               | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Музыка                                |               | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Ручной труд                           |               | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Адаптивная физическая культура        |               | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Волшебный карандаш                    |               | Проект  |
| Мир профессии                         |               | Проект  |
| Логопедические занятия                |               | Текущий мониторинг динамики развития  |
| Коррекционные занятия                 |               | Текущий мониторинг динамики развития  |

Недельный учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (1–4-й классы)

| Предметные области   | Учебные предметы                      | Количество часов в неделю |            |            |            |
|--|---------------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|
|  |                                       | 1-й класс                 | 2-й класс  | 3-й класс  | 4-й класс  |
| <b>Обязательная часть</b>  |                                       |                           |            |            |            |
| Язык и речевая практика  | Русский язык                          | 3                         | 3          | 3          | 3          |
|  | Чтение                                | 3                         | 3          | 4          | 4          |
|  | Речевая практика                      | 2                         | 2          | 2          | 2          |
| Математика   | Математика                            | 4                         | 4          | 4          | 4          |
| Естествознание   | Мир природы и человека                | 2                         | 1          | 1          | 1          |
| Искусство  | Музыка                                | 1                         | 1          | 1          | 1          |
|  | Рисование (изобразительное искусство) | 1                         | 1          | 1          | 1          |
| Физическая культура  | Адаптивная физическая культура        | 3                         | 3          | 3          | 3          |
| Технологии   | Ручной труд                           | 2                         | 2          | 2          | 2          |
| <b>Итого</b>   |                                       | <b>21</b>                 | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>20</b>  |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b> |                                       | <b>2,5</b>                | <b>2,5</b> | <b>2,5</b> | <b>2,5</b> |
| Логопедические занятия   |                                       | 1,5                       | 1,5        | 1,5        | 1,5        |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов                               |                                       | 1                         | 1          | 1          | 1          |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>  |                                       | <b>3</b>                  | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>3</b>   |
| Мир профессий  |                                       | –                         | 1          | 1          | 1          |
| Волшебный карандаш   |                                       | –                         | 1          | 1          | 1          |
| «Разговоры о важном»   |                                       | 1                         | 1          | 1          | 1          |