



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 5

г. Михайловска

Л.Н. Стецова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации адаптированных основных
общеобразовательных программ образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(5-ти дневная учебная неделя)

МБОУ СОШ № 5

1-4 классы

2024-2025 учебный год
г. Михайловск

**Учебный план
обучающихся 1–4-х классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по варианту 1**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на первом этапе обучения (1–4-й или 1-й дополнительный, 1–4-й класс).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и

необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СОШ № 5.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдение).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, модули	курсы,	Формы промежуточной аттестации
Русский язык		Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение		Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Речевая практика		
Математика		Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир природы и человека		Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Рисование (изобразительное искусство)		Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка		Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Ручной труд		Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная физическая культура		Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Волшебный карандаш		Проект
Мир профессии		Проект
Логопедические занятия		Текущий мониторинг динамики развития
Коррекционные занятия		Текущий мониторинг динамики развития

Недельный учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (1–4-й классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3
	Чтение	3	3	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
Технологии	Ручной труд	2	2	2	2
Итого		21	20	20	20
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		2,5	2,5	2,5	2,5
Логопедические занятия		1,5	1,5	1,5	1,5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1
Внеурочная деятельность:		3	3	3	3
Мир профессий		–	1	1	1
Волшебный карандаш		–	1	1	1
«Разговоры о важном»		1	1	1	1