

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического Совета  
МБОУ СОШ № 5  
г. Михайловска  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ об адаптированной основной образовательной программе в общеобразовательном учреждении

### 1. Общие положения.

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации, адаптированной основной образовательной программы.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат:

- программы учебных предметов;
- учебники и рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения;
- формы организации учебного процесса:

способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.4. АООП разрабатывается самостоятельно общеобразовательным учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.5. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:



- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.5.1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с овз.

1.5.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам).

1.5.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП.

1.5.4. Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы.

1.5.5. Четкое формулирование цели АООП.

1.5.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель АООП.

1.5.7. Определение содержания АООП.

1.5.8. Планирование форм реализации АООП. Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционной формы реализации образовательных программ.

1.5.9. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.5.10. Формы и критерии мониторинга результатов освоения АООП.

1.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

1.7. Завершается освоение АООП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Министерством образования РФ.

1.8. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ, как не прошедшего промежуточную аттестацию, необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», пунктом 9 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.9. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

## **2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ**

2.1. АООП должна включать разделы:

*титульный лист:*

- полное наименование общеобразовательного учреждения, посередине (верхний колонтитул);

- гриф рассмотрения (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета), слева сверху;

- гриф утверждения программы директором общеобразовательного учреждения (с указанием даты, номера приказа), справа сверху;

- название АООП без указания категории детей с ОВЗ;
- классы, в которых реализуется программа;
- год составления программы.

*пояснительная записка:*

- краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ;
- цели и задачи АООП;
- цели и задачи школьного образования для детей с ОВЗ;
- образовательный модуль, трудовой модуль, воспитательный модуль;
- особенности организации образовательного процесса для детей с умеренной степенью умственной отсталости;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса.
- *планируемые результаты;*
- *система оценки достижения планируемых результатов;*
- *учебный план;*
- *программы отдельных учебных предметов;*
- *программа коррекционной работы;*
- *воспитательная работа;*
- *система условий реализации А ООП.*

2.2. Адаптированная основная образовательная программа ФГОС НОО должна содержать следующие разделы:

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения

АООП НОО.

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- учебный план;
- программа внеурочной деятельности;
- система условий реализации АООП НОО.

### 3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка;
- индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;



предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП в общеобразовательном учреждении должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

#### **4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в общеобразовательном учреждении количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

4.2. В общеобразовательном учреждении, осуществляющей образовательную деятельность по АООП, допускается:

совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

4.3. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по мере необходимости.

4.4. Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

4.5. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется, исходя из региональных условий, условий общеобразовательного учреждения и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.6. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза. При разработке АООП учителями - предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей (законных представителей), наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.7. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.



## Понятия

### для разработки адаптированной основной образовательной программы

*воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ;

*общеобразовательное учреждение* - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*адаптированная основная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если



иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)*-совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*содержание образования и условия организации* - обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*организация образования* обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*под специальными условиями для получения образования обучающимися* - с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*особенности организации образовательной деятельности для обучающихся* - с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.