

Рассмотрен на
педагогическим советом
МБОУ СОШ №5
протокол № 6
от 12 апреля 2022 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №5
_____ Л.Н. Стецова
«20» апреля 2022 года

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 5» ГОРОДА МИХАЙЛОВСКА
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Самообследование состояния управленческой деятельности

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности
2. Структура управления
3. Функции управления
4. Анализ развития образовательной среды школы
5. Управление качеством образования
6. Управленческие задачи на ближайшую перспективу
7. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

Самообследование состояния образовательной деятельности

1. Контингент учащихся
2. Комплектование классов
3. Содержание образовательной деятельности
4. Учебный план
5. Расписание уроков
6. Результативность организации учебного процесса
7. Динамика основных показателей по предметам учебного плана
8. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Самообследование состояния научно-методической работы

1. Управление научно-методической работой
2. Инновационная и экспериментальная работа
3. Организация непрерывного образования педагогов
4. Результативность научно-методической работы

Самообследование состояния воспитательной работы

1. Работа с ученическим коллективом
2. Работа с органами ученического самоуправления
3. Укрепление системы работы по профилактике асоциальных моделей поведения, активизация профилактической деятельности по вопросам правопорядка, повышение уровня правовой культуры учащихся
4. Дополнительное образование
5. Методическая работа с педагогами и классными руководителями по вопросам воспитания
6. Взаимодействие семьи и школы

Самообследование деятельности по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса; профилактика ДДТТ

1. Цели и задачи
2. Здоровье детей и взрослых
3. Обеспечение условий безопасности
4. Охрана труда
5. Деятельность по охране жизни в условиях ГО и ЧС
6. Безопасность на дорогах: предупреждение дорожно-транспортного травматизма и соблюдение правил дорожного движения

Самообследование состояния материально-технической базы

Самообследование состояния управленческой деятельности

Год основания школы – 1984.

МБОУ СОШ №5 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.1. Наличие свидетельств:

- а) Свидетельство о государственной регистрации №103 от 03.06.1999г.
- б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Регистрирующий орган - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю. Свидетельство серия 26 № 003701344, ОГРН 1022603024696.
- в) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. Реквизиты документа: серия 26 № 003701254. (ИНН 2623013410/ КПП 262301001).

1.2. Юридический и фактический адреса школы совпадают: 356244 Российская Федерация, Ставропольский край, город Михайловск, улица Пушкина, 51.

1.3. Наличие документов о создании образовательной организации.

Устав школы, утвержден приказом комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края № 217-ОД от 11 марта 2021 года, зарегистрированный в Едином государственном реестре юридических лиц Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю 25.03.2021, ОГРН 1022603024696, ГРН 2212600102603. Требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ» соответствует.

Учредителем МБОУ СОШ № 5 является Шпаковский муниципальный округ Ставропольского края. Полномочия Учредителя в части образовательной деятельности выполняет комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края, он же является вышестоящим органом управления образовательной организации. Отношения между Учредителем и образовательной организацией определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Полномочия собственника имущества образовательной организации выполняет Комитет по градостроительству, земельным и имущественным отношениям администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края. По своей организационно-правовой форме учреждение является муниципальным.

1.4. Перечень документов, на основании которых МБОУ СОШ № 5 осуществляет свою деятельность:

- а) Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26Л01 № 0000816 от 15 февраля 2016г., срок действия - бессрочно.
- б) Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26Л02 № 0000443, регистрационный № 2734 от 11 мая 2016 года, срок действия до 24 декабря 2027 года.
- в) Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ СОШ № 5 согласно:

- Свидетельству о государственной регистрации права серия 26-АК № 645498 от 01.04.2016. (нежилое здание- школа) ;

- Свидетельству о государственной регистрации права 26-АК 645499 (земельный участок 6950 кв.м)

Свидетельству о государственной регистрации права 26-АК 645500(земельный участок 21165 кв.м

- Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления, заключенного с комитетом имущественных и земельных отношений администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края (распоряжение №38 от 09.03.2016)

1.5. Локальные акты в образовательной организации издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав учащихся.

- Коллективный договор на 2021-2024 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ №5
- Положение о классном руководстве.
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОУ.
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Порядок ведения учета и осуществление хранения результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или электронно-цифровой форме при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся МБОУ СОШ №5 в период реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение о системе контентной фильтрации Интернет ресурсов.
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 5.
- Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности
- Положение об адаптированной основной образовательной программе
- Положение о методическом совете по реализации ФГОС.
- Положение о формах получения образования и формах обучения.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о классах профильного обучения.
- Положение об обработке и защите персональных данных работников и обучающихся МБОУ СОШ №5.
- Положение о семейном образовании.
- Порядок организации условного перевода обучающихся
- Положение о ликвидации академической задолженности
- Положение об итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о языках образования
- Положение об архиве
- Порядок формирования, ведения и хранения личных дел учащихся.
- Положение о ведении классного журнала.
- Положение о ведении электронного классного журнала.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о самообследовании образовательной организации.

- Положение об обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение об организации специального (коррекционного) обучения в школе.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об общем собрании.
- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- Положение о Совете школы.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о дежурстве в МБОУ СОШ №5.
- Положение «О школьной одежде и внешнем виде обучающихся»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркопосте.
- Положение о регламенте предоставления характеристики обучающегося.
- Положение о порядке привлечения дополнительных финансовых средств и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с законных представителей обучающихся.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о школьной библиотеке.
- Положение о порядке обеспечения учебной литературой.
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение о порядке классификации информационной продукции, поступающей в фонд библиотеки.
- Положение о комиссии по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке.
- Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №5 (НСОТ).

1.6. Территория школы.

МБОУ СОШ №5 находится в жилом районе улицы Пушкина. Территория школы имеет металлическое ограждение.

МБОУ СОШ №5 имеет земельный участок площадью 28115 м² в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное 01.04.2016 г.

Учреждение расположено в типовом здании, которое рассчитано по проектной мощности на обучение 1120 детей в две смены, по требованию СанПиН – 712 обучающихся, обучается 1188.

Образовательная организация представляет собой управляемую и управляющие системы. Управленческая система школы постепенно меняет свой режим функционирования на режим развития.

2. Структура управления

Структура управления представлена на четырёх уровнях по вертикали, дополнена горизонтальными связями, являясь по виду линейно-функциональной с элементами матричной.

Первый уровень управления - уровень директора школы, является стратегическим и характеризуется тем, что здесь введены коллективные субъекты управления: педагогический совет, общешкольная конференция, Совет школы. Данные коллективные органы управления участвуют в определении стратегии развития школы.

Заседания советов оформлены соответствующими протоколами. На рассмотрение выносятся различные вопросы, определяющие политику образования в школе, принимаются

решения по работе различных служб, совершенствованию направлений жизнедеятельности школы: обеспечению безопасных условий, созданию комфортных условий пребывания учащихся в школе, организации горячего питания, развитию дополнительного образования. Функции и права советов разные, но своей деятельностью они дополняют друг друга. Тематика заседаний педагогического совета отражает актуальные вопросы развития современного образования в России. Выполнение решений отслеживается и фиксируется.

Второй уровень - уровень тактического и оперативного управления, представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе, научно-методическим советом, Советом профилактики, школьной аттестационной комиссией, другими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер, библиотекарь, административно-хозяйственная часть). Особая роль принадлежит научно-методической деятельности, так как высокий уровень организации научно-методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения. На заседаниях научно-методического совета рассматриваются вопросы инновационной деятельности педагогов, обобщения опыта работы отдельных педагогов и школы в целом, подготовки заседаний педагогических советов, профессиональных конкурсов.

Между заместителями директора распределены обязанности с учётом целесообразности и профессиональной компетенции.

Третий уровень представлен школьными предметными методическими объединениями, клубом классных руководителей, педагогами дополнительного образования. Работают также творческие и проблемные группы учителей. Данный уровень оперативного управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополняется новыми структурами в виде творческих групп педагогов, групп учителей, реализующих и внедряющих ФГОС НОО и ООО.

Четвёртый уровень - педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Модель организационной структуры школы динамично развивается. Органы ученического самоуправления (Президент школы, Совет обучающихся, Кабинет министров, школьный пресс-центр «Даешь молодежь!», отряд ЮИД, волонтерский отряд, отряд вожатых, оборонно - спасательный клуб «Ставр», юнармейский отряд «Прометей» активно взаимодействуют с общешкольным Советом школы, педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности школы. Это создаёт условия для становления личности учащихся, развития их организаторских способностей, превращения обучающегося в активного участника управления школы, способствует социальной адаптации выпускников к самостоятельной взрослой жизни.

Структура управления школой дополнена горизонтальными связями с такими органами коллективного управления, как общее собрание трудового коллектива и профсоюзная организация школы.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы охраны труда, поощрения работников школы, принимает участие в разработке коллективного договора.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

Данная структура управления, основанная на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений, носит характер партисипативности (в педагогике – метод организации педагогического коллектива, способствующий формированию отношений взаимной ответственности, сотрудничества (альтернатива авторитарности).

Участию работников, родителей и обучающихся в управлении отводится большая роль, что способствует решению комплекса управленческих задач: повысилась мотивация исполнителей, у всех участников образовательного процесса развивается чувство

причастности к общему делу, повышается потребность в творческой, инновационной деятельности.

Основанием для создания коллегиальных органов управления (групп) служит способность и желание её участников успешнее решать поставленные перед школой задачи. Группы работают под руководством одного из членов администрации, либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы)

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы органов участия в управлении
Педсовет школы	Управление жизнедеятельностью школы	Директор	Не менее 4 раз в год
Научно-методический совет	Учебно-методическая поддержка школьных методических объединений в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогов. Реализация и	Заместитель директора по УВР	4 раза в год
Клуб классных руководителей (начальные классы, среднее и старшее звено)	Управление жизнедеятельностью класса	Классный руководитель, руководители МО.	Не мене 4 -х раз в год
Школьные методические объединения	Управление преподаванием учебного предмета или цикла предметов	Руководители МО	Не менее 4-х раз в год
Проблемные, творческие группы	Проблемы работы Отдельных подразделений школы или связей между ними	Руководитель группы из числа учителей или других специалистов	Не менее 4-х раз
Аттестационная комиссия	Аттестация и оценка работы кадров	Директор	Работа с экспертами.

Формы группового участия родителей в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы органов
Совет школы	Решение проблем жизнеобеспечения работы школы, рассмотрение оперативных вопросов. Участие в организации досуга обучающихся, в подготовке школы к новому учебному году	Председатель Совета школы	4 раза в год
Родительский комитет класса	Решение проблем жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса в классе. Организация воспитательной работы с учащимися класса	Председатель классного родительского комитета	4 раза в год

Формы совместного участия учителей, родителей и общественности в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы органов
Конференция	Принятие концептуального проекта развития школы. Выбор совета школы	Директор	1 раз в 2 года
Совет школы	Стратегическое планирование развития школы. Проблемы жизнеобеспечения работы школы	Председатель Сопредседатель (директор)	4 раза в год
Общешкольные родительские собрания	Проблемы УВР, заслушивание публичного отчёта, пополнение материально-технической базы школы.	заместители директора по УВР	1 раз в год по каждой параллели классов

Формы группового участия учащихся в управлении школой

Формы участия	Степень обучения учащихся,	Функции органов	Руководитель органом	Куратор, координатор	Режим работы
Совет учащихся.	II, III	Обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива, вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование ученического и педагогического коллектив о ходе и результатах работы школьного самоуправления	Председатель Совета	Заместитель директора по УВР	1 раз в четверть

Кабинет министров	III	Организация и проведение общешкольных мероприятий и коллективных творческих дел	Президент школы	Замдиректора по УВР	По плану воспитательной работы
Школьный пресс-центр	II, III	Организует изучение общественного мнения учащихся по проблемам школьной жизни, оказывает содействие в воспитании информационной культуры школьников и создает собственную информационную культуру, осуществляет сотрудничество с классными пресс-центрами, организует устную и письменную информацию о школьной жизни, отвечает за выпуск школьной газеты «Даешь молодежь!»	Главный редактор	Учитель русского языка и литературы Чухрай Е.В.	По плану
Школьный отряд ЮИД	II, III	Организация внутришкольных мероприятий, КТД, конкурсов, акций в среднем звене, координация связи между классными коллективами и органами ученического самоуправления	Учитель начальных классов	Заместитель директора по УВР	По плану воспитательной работы
оборонно – спасательный клуб «Ставр»	II, III Представитель Кабинета	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек	Педагог-организатор ОБЖ	Заместитель директора по УВР	По плану работы клуба
Совет профилактики правонарушений	II, II	Предупреждение асоциального поведения, профилактика правонарушений, предупреждение прогулов	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР	2 раза в месяц
Юнармейский отряд «Прометей»	I, II, III	Вовлечение учащихся в военно-патриотическую деятельность, общественную работу как основу обучения в современных условиях, способствующей пропаганде здорового образа жизни	Президент клуба	Замдиректора по УВР	1 раз в месяц, Апрель – научно-практическая конференция
Волонтерский отряд, отряд вожатых	II, III	Развитие и социальная самореализация обучающихся через различные виды социальной активности. Взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения	Школьное самоуправление	Зам директора по УВР	2 раза в месяц

Управление МБОУ СОШ №5 осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников

образовательного процесса.

Внутришкольное управление осуществляют:

должность	ФИО	Стаж управленческой деятельности	награды
Директор	Стецова Л.Н.	15 год	
Замдиректора по УВР	Захарчук И.В.	16 лет	
Замдиректора по УВР	Абдуразакова Б.А.	7 лет	
Замдиректора по УВР	Шаталова Ю.С.	3 года	
Замдиректора по УВР	Мартыненко А.В.	19 лет	
Замдиректора по АХЧ	Кожемякина Д.Н.	4 года	
Замдиректора по безопасности	Сидоров К.П.	6 лет	

Деятельность членов администрации школы регламентируется должностными инструкциями

3. Функции управления

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через функции:

Информационно-аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности обучающихся, качеству обучения, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности УУД НОО, состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности школьников. Определена регулярность сбора информации. Анализируя результаты обученности, воспитанности идёт сравнение с результатами по городу, району. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

Мотивационно-целевая функция

В школе создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы:

- постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения
- побуждение к поиску
- опора на опыт
- заинтересованность конечными результатами деятельности
- широкое участие педагогов в разработке программ, проектов, профессиональных конкурсах
- стимулирование инновационной деятельности

Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово-прогностическая функция

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через годовую план работы всей школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель контроля - оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и

самооценку участников образовательных отношений и способствует профессиональному росту учителя.

Организационно-исполнительская функция

Эта функция реализуется от выполнения следующего алгоритма управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка людей на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса.

Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование, работу в творческих и проблемных группах. Коллектив активно участвует в научно-методической работе: научно-практических конференциях, ярмарках инновационных методических идей, представляя свой опыт работы на муниципальном, краевом, всероссийском и международном уровнях.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в демократическом стиле управления школы;
- в реализации стратегии школы;
- в активности и вовлеченности в управление школой всех участников образовательных отношений;
- в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим четкого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного деятельностного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок

уровень проведения педагогических советов.

Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, педагогом - организатором, педагогами дополнительного образования, библиотекарем, фельдшером.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится:

на оптимальном уровне:

1. по целевой эффективности:

- документация соответствует предъявляемым требованиям.
- цели, задачи отражают специфику школы, её миссию.
- цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.
- проводимая инновационная деятельность по повышению эффективных форм, методов и содержания образования обучающихся.

2. по ресурсной эффективности:

- спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию

На хорошем уровне:

1. по социально-психологической активности:

- последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, обучающихся);
- расширяются социально-партнёрские связи с учреждениями города (**заключены договоры о Дворце творчества.**)

2. По технологической эффективности управленческой деятельности:

- Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;
- члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;
- педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;
- администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей;
- организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам;
- творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание - данные качества, отмеченные членами администрации (согласно директорскому опросу), и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

Уровень управленческой деятельности оптимально технологичный.

4. Анализ развития образовательной среды школы

Одной из наиболее важных жизненных ценностей, решающим фактором социальной справедливости является возможность получения качественного образования.

МБОУ СОШ №5 является инновационным учреждением, использующим внедрение новых современных образовательных и информационных технологий в процесс обучения, совершенствование инфраструктуры школьной информационной сети, внедрение здоровьесберегающих систем, оказание поддержки талантливым учащимся.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Образовательными программами, где основное направление развития школы определено в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования и приоритетными направлениями развития на современном этапе, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Целью программ является:

создание условий для достижения нового образовательного результата за счет изменения методов и технологий обучения с применением системно – деятельностного и проектно–целевого подходов, информационно-коммуникативную компетентность, навыки

самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становление ценностных ориентаций.

Результатом работы коллектива стало создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Создание развивающей образовательной среды потребовало инновационных обновлений всех ее элементов.

Сохранение и укрепление здоровья - главная задача коллектива. Спортивно-оздоровительные мероприятия разнообразны, проводятся в урочное и внеурочное время. В школе имеется 2 спортивных зала, тренажерный зал, спортивно-игровые площадки. К спортивным мероприятиям привлекаются родители. Расписание занятий составляется в соответствии с рекомендациями СанПиН. Организовано горячее питание в школьной столовой.

Осознаваемость образовательной среды: возрос уровень осведомленности членов социума о нашей школе: функционирование школьного Интернет-сайта, электронных дневников, публикации в местной газете.

Возрастает и социальная активность образовательной среды: обучающиеся, родители, учителя принимают активное участие в конкурсах, разработках и реализации социальных проектах, научно-практических конференциях. Необходимо отметить развитие и таких направлений, как: трансляция достижений, социальная значимость выпускников, работа со СМИ, значимость образовательной среды для педагогов, учащихся и родителей. Считаем, что данные показатели необходимо сохранить и достичь более высоких результатов за счет высокого творческого потенциала педагогов и школьников.

Миссия школы, заключается в создании благоприятных условиях для развития каждого школьника, реализации его интересов, способностей, сохраняя при этом его индивидуальность, комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СОШ №5;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование здорового образа жизни школьников;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

5. Управление качеством образования

В школе создана система управления качеством образования, под которым понимается соотношение цели и результата образовательной деятельности. Основная функция мониторинга- постоянный сбор информации по одним и тем же показателям с целью выявления динамики изменений.

Управление качеством образования осуществляется через школьную систему оценки

качества образования, так и через проведение педагогического мониторинга, под которым понимается постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание хода данного процесса, обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью. Объектами педагогического мониторинга являются: результаты УВП, средства для достижения результатов, воспитательная деятельность, методическое обеспечение УВП, выполнение государственного стандарта, накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащённости учебного процесса.

Задачи педагогического мониторинга:

- Своевременное выявление изменений, происходящих в системе образования;
- предупреждение негативных тенденций;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения;
- непрерывное наблюдение за состоянием преподавания предметов, получение оперативной информации.

На сегодняшний день мы проанализировали внешние и внутренние показатели оценки качества образования и сделали выводы:

По внешним показателям:

1. Образовательные ресурсы развития школы (МТБ, кадры, методическая обеспеченность УВП, ресурсы сохранения здоровья детей) находятся на удовлетворительном уровне.

2. Школьное управление соответствует целям и приоритетным направлениям функционирования и развития школы.

3. Содержание учебного плана обеспечено программно-методическим сопровождением.

По внутренним показателям, призванным отразить эффективность внутришкольной организации жизнедеятельности, считаем:

Школьная культура и психологический климат:

- Стиль отношений в школьном коллективе - благоприятный;
- в школе поддерживаются новации учителей и самостоятельность обучающихся.

Квалификация педагогического коллектива как команды единомышленников:

- коллектив работает над единой методической темой: «Личностное развитие участников образовательных отношений в условиях модернизации образования»;
- профессиональная компетенция учителей повышается через аттестацию, курсовую подготовку, работу в творческих и проблемных группах, самообразование;
- активизируется сотрудничество между учителями и обучающимися, растёт количество их совместных достижений.

Достижения учащихся:

- уровень усвоения программного материала остаётся стабильным, процент качества обучения - 48%;
- поступление в высшие учебные заведения составляет около 70%;
- ценности детского коллектива (дружелюбие, толерантность, уважительность, доброта, преданность школе) положительные.
- в школе пропагандируется и культивируется социально ответственное поведение.

6. Управленческие задачи на ближайшую перспективу

Администрация МБОУ СОШ №5 предусматривает решение следующих обобщённых задач управления на ближайшую перспективу:

1. В сфере управления образовательным учреждением:

- Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных условий, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и

новых технологий, в том числе информационных;

- Создание модели компетентности управления школой

2. В сфере управления качеством образования:

- Обеспечение прав обучающихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте и на соответствующем уровне качества, т.е. доступном для продолжения образования;
- разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для использования в образовательной практике инновационных методик и технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса;
- разработка организационно-методических материалов для более широкого развёртывания в образовательной практике инструментария для осуществления:
 - педагогической диагностики,
 - психологической диагностики,
 - социологической диагностики.

3. В сфере организации и осуществления социализации (воспитательной работы):

- более широкое развёртывание в учреждении образовательных программ дополнительного образования обучающихся;
- разработка нормативно-правовых документов и организационно-методических мероприятий, направленных на дальнейшее развитие и укрепление связей с учреждениями образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы;

4. В сфере управления качеством педагогического и управленческого персонала:

- повышение квалификации педагогических кадров школы;
- активное участие в вебинарах, тематических конференциях, дистанционных курсах повышения квалификации;
- создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических условий, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.

5. В сфере совершенствования финансово-экономического и материального технического обеспечения деятельности учреждения:

- привлечение дополнительных источников финансирования за счёт грантовой деятельности, организацию платных образовательных услуг и благотворительности;
- разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы школы.

7. **Кадровое обеспечение и система работы с кадрами**

На начало 2021-2022 учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами

Категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего педагогов	55	67	57	62	69
Высшая категория	21 (38%)	24 (36%)	19 (33%)	21(34%)	22 (32%)
Первая категория	6 (11%)	9 (13%)	6 (11%)	4 (7%)	3 (4%)
Соответствие	5 (9%)	10 (15%)	28 (49%)	27 (44%)	31 (33%)
Без категории				5 (7,5%)	21(30%)
Молодые специалисты			4 (9%)	5 (7,5%)	12 (18%)

Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет)		Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет)		Количество педагогов предпенсионного возраста (ж: от 50,5 лет/ м: от 55,5 лет)		Количество пенсионеров (ж: от 55,5 лет/ м: от 60,5 лет)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12	19	16	23,5	3	5,9	16	31

Распределение по уровням образования					
Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
61	88	61	88	8	12

Распределение по категориям					
Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
22	32	3	4	31	33

Работники, имеющие государственные, отраслевые и краевые награды

Ф.И.О. полностью	должность	наименование награды
Калуцкая Надежда Вениаминовна	учитель начальных классов	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"
Гладких Марина Ивановна	учитель химии и биологии	почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Захарчук Ирина Владимировна	учитель начальных классов	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"
Семыкина Татьяна Федоровна	учитель начальных классов	Почетная грамота министерства образования и науки РФ
Попова Галина Владимировна	учитель иностранного языка	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"
Романова Наталья Анатольевна	учитель русского языка и литературы	нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"
Стецова Людмила Николаевна	директор	Почетная грамота министерства образования и науки РФ
Нарыжная Галина Александровна	учитель начальных классов	Почетная грамота Государственной Думы Ставропольского края
Нарыжная Галина Александровна	учитель начальных классов	Почетная грамота министерства образования Ставропольского края

Нарыжная Александровна	Галина	учитель начальных классов	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Нарыжная Александровна	Галина	учитель начальных классов	Звание «Ветеран труда Ставропольского края»
Нарыжная Александровна	Галина	учитель начальных классов	Почетная грамота министерства образования Ставропольского края
Нарыжная Александровна	Галина	учитель начальных классов	Почетная грамота Губернатора Ставропольского края
Нарыжная Александровна	Галина	учитель начальных классов	Дипломом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края

Информация о молодых специалистах принятых на работу в 2020 году

ФИО полностью, дата рождения, телефон	Предмет, должность	Нагрузка (кол-во ставок/кол-во часов)	Образование, наименование ОУ, специальность (квалификация) по диплому, год окончания
Мирзоян Алина Вачагановна, 27.03.1999, 8-961-487-40-95	Учитель русского языка и литературы	1,7/ 32 часа	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет", 102624 5950659, 13.06.2021

Самообследование состояния образовательной деятельности

1. Контингент учащихся

Общая численность учащихся на начало 2020-2021 года – 1185, на конец – 1188 человек, на начало 2021-2022 уч.года – 1287, на декабрь 2021 года – 1295.

Число классов – комплектов в школе с 2015 года увеличилось на 14, а количество обучающихся на 426 человек.

Сравнительная таблица по годам:

Год	Классов-комплектов	Кол-во обучающихся
2015-2016	36	861
2016-2017	39	978
2017-2018	41	1047
2018-2019	45	1181
2019-2020	44	1170
2020-2021	47	1185
2021-2022	50	1287

2. Комплектование классов.

Таблица 2.1. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся в 2020-2021 учебном году

класс	Кол-во классов	Кол-обучающихся	Классы СКО (VIII вид)	
			Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
1	6	157		1
2	5	132		
3	6	150		4
4	5	127	1	3
1-4	22	566	1	8
5	5	132		1
6	5	121		3
7	5	121		4
8	3	86	1	2
9	3	87		
5-9	21	547	1	10
10	1	25		
11	1	29		
10-11	2	54		
Итого	45	1167	2	18

Таблица 2.2. Формы получения образования в 2020-2021 учебном году

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме					
	1-4 класс		5-9 класс		10-11 кл	
	Всего	В т.ч. дети-инвалиды	Всего	В т.ч. дети-инвалиды	Всего	В т.ч. дети-инвал
Очное обучение	564	4	544	7	54	0
Индивидуальное обучение	2	2	3	3	0	0
Дистанционное обучение	0	0	0	0	0	0
Семейное образование	2	0	0	0	0	0

Таблица 2.3. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся в 2021-2022 учебном году

класс	Кол-во классов	Кол-обучающихся	Классы СКО (VIII вид)	
			Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
1	6	166		0
2	6	157		2
3	5	132		3
4	6	152	1	5
1-4	23	607		10
5	5	131		3
6	5	137		
7	5	126		2
8	5	121		4
9	3	87	1	3
5-9	23	602	1	12
10	1	25		

11	1	29		
10-11	2	54		
Итого	48	1167	2	22

По предварительному комплектованию на будущий 2022-2023 учебный год предполагается открыть 52 классов-комплектов, из них: 1-х классов – шесть, 10-11-х классов – 2, специальных (коррекционных) – 2.

Таблица 2.4. Формы получения образования в 2021-2022 учебном году

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме					
	1-4 класс		5-9 класс		10-11 кл	
	Всего	В т.ч. дети-инвалиды	Всего	В т.ч. дети-инвалиды	Всего	В т.ч. дети-инвалиды
Очное обучение	617	6	614	10	56	0
Индивидуальное обучение	2	2	1	1	0	0
Дистанционное обучение	-	-	-	-	0	0
Семейное образование	1	-	3	-	0	0

Таблица 2.5. Наполняемость классов I-III уровнях на 1 сентября 2021 г.

класс	Кол-во уч-ся	класс	Кол-во уч-ся	класс	Кол-во уч-ся	класс	Кол-во уч-ся
1а	27	2а	26	3а	26	4а	27
1б	28	2б	28	3б	29	4б	27
1в	28	2в	26	3в	28	4в	25
1г	30	2г	27	3г	25	4г	25
1д	28	2д	26	3д	24	4д	25
1е	25	2е	24			4е	23
		2ск	2	3ск	3	4ск	5
5а	26	6а	28	7а	24	8а	24
5б	27	6б	28	7б	25	8б	25
5в	27	6в	29	7в	25	8в	25
5г	28	6г	27	7г	26	8г	24
5д	23	6д	25	7д	26	8д	23
5ск	3			7ск	2	8 ск	4
9а	29	10а	30				
9б	29	11а	26				
9в	29						
9ск	3						

По школе наполняемость составила - 24,31 чел.

Особенности организации образовательного процесса в школе

2021-2022 учебный год:

График работы школы в 2021-2022 учебном году:

- 5-ти дневная неделя для начальной школы
- 6-ти дневная неделя - для средней и старшей школы

График работы - с 08.00 до 17.50

Выходной день - воскресенье

МБОУ СОШ № 5 г. Михайловска реализует следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования; нормативный срок освоения - 4 года;
- основного общего образования; нормативный срок освоения - 5 лет;
- среднего (полного) общего образования; нормативный срок освоения - 2 года.

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:

01.09.2021 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1, 9, 11 классах – 25 мая

во 2-8 классах – 30 мая

3. Начало учебных занятий:

1 смена – 8:00 часов

2 смена – 12:30 часов

Продолжительность учебных периодов

1 класс – 33 недели, 2-11 классы – не менее 34 недель

В 1-9 классах учебный год делится на 4 четверти,

В 10-11 классах – на 2 полугодия.

Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2-11 классы – не менее 34 недель

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	30.10.2021	9 недель
2 четверть	08.11.2021	30.12.2021	8 недель
3 четверть	10.01.2022	24.03.2022	10 недель
4 четверть	29.03.2022	29.05.2022	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	31.10.2021	07.11.2021	8 дней
Осенние каникулы для первоклассников	30.10.2021	07.11.2021	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2021	09.01.2022	10 дней
Зимние каникулы для первоклассников	30.12.2021	09.01.2022	11 дней
Февральские каникулы	10.02.2022	16.02.2022	7 дней
Весенние каникулы	25.03.2022	31.03.2022	7 дней
Весенние каникулы для первоклассников	25.03.2022	31.03.2022	7 дней
Летние каникулы	31.05.2022	31.08.2022	93 дня

Продолжительность уроков

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут
 – 2-4 четверти: 4 урока по 35 минут
 2-11 классы – 40 минут

Расписание звонков

Смена	Классы (количество обучающихся в нем)	Урок	Начало	Окончание	Перемена
1 смена	1а(28), 1б (28), 1в (29), 1г (24), 1д (28), 1е (23), 2а (27), 2е (24), 2в (26), 3в (28), 4а (27), 4д (25), 4г (25), 5а (26), 5б (27), 5в (27), 5г (28), 5д (24), 7а (23), 7б (25), 7в (25), 7г (26), 7д (26), 8а (24), 8б (25), 8в (25), 8г (24), 8д (23), 9а (29), 9б (29), 9в (29), 10а (33), 11а (26), 4ск (10), 9ск(13)	1.	08:00	08:40	10
		2.	08:50	09:30	20
		3.	09:50	10:30	20
		4.	10:50	11:30	20
		5.	11:50	12:30	10
		6.	12:40	13:20	20
2 смена	2б (28), 2г (27), 2д (27), 3а (26), 3б (29), 3г (25), 3д (24), 4б (27), 4в (26), , 4е (23), 6а (28), 6б (28), 6в (29), 6г (27), 6д (25), 4д (25)	6.	12:40	13:20	20
		7.	13:40	14:20	20
		8.	14:40	15:20	10
		9.	15:30	16:10	10
		10.	16:20	17:00	10
		11.	17:10	17:50	

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года безоценочная.

Промежуточная аттестация во 2-11-х классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 5 г. Михайловска

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования производится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»
- Постановлением Правительства от 31.08.2013 N 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения ГИА и приема...»
- Постановлением правительства РФ от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»
- Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора №190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Порядком проведения ГИА-11 от 07.11.2018 № 190-1512
- Методическими материалами по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2020 году.

Сроки проведения ГИА (государственной итоговой аттестации) обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации;

Даты проведения выпускных вечеров устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации;

Сроки проведения пятидневных учебных сборов для учащихся 10-х устанавливаются отделом образования администрации Шпаковского муниципального округа.

4. Учебный план

1. Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. Михайловка разработан в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;

– Постановление «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденное главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 24.11.2015 года №81;

– примерная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.09. 2010 г. № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма РФ от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;
- Письмом Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;
- Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.03.2016 № 02-22/3018 «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах».
- Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 17. 07.2015 № 02-22/7076 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2015/16 учебный год»;
- Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07.10.2015 № 02-22/10008 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. NN 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Письмо Рособнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»

- Письмо министерства образования Ставропольского края от 21 июля 2020 г. № 02-23/8585 (рекомендации по составлению учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020/21 учебный год)

- Устав МБОУ СОШ № 5 г. Михайловка;

- основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 5 г. Михайловка

Учебный план 1 – 4 классов

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В структуре настоящего учебного плана МБОУ СОШ № 5 г. Михайловка на 2021-2022 учебный год выделяются две части: в 1-4 классах: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана направлена на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная деятельность в 1-4 -х классах организована в соответствии с Уставом. Учебный год в Школе начинается с 1 сентября и делится на четверти. Между четвертями организуются каникулы согласно календарному графику. Дополнительные каникулы в середине 3 четверти, Продолжительность учебного года по классам следующая:

- 1 классы- 33 учебных недели;

- 2-4 классы- 34 учебных недели.

– В 1-4 -х классах обучение проводится по пятидневной рабочей неделе, обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час; во 2-4-х классах – 23 часа;

Обучение в школе осуществляется в две смены.

Начало уроков 8.00 ч в 1 смене и 12.30 во 2 смене.

Продолжительность уроков в 1 классе 35 минут, во 2-4 классах 40 минут, что позволяет применять технологии более частой смены деятельности.

В 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. В феврале организуются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

Объем времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 5 реализуется средствами учебно-методического комплекса «Школа России». «Школа России» имеет потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, дает реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования, предусматривает эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций. УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает завершенные предметные линии.

Каждая предметная область учебного плана в 1-4 классах представлена набором соответствующих учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает: русский язык – в объеме 4 часов в неделю и литературное чтение – в объеме 4 часов в неделю в 1-3 классах, в 4 классе - 3 часа.

Предмет «Русский язык» ориентирован на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции, овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Предмет «Литературное чтение» направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы; развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей.

Предметная область «Родной язык и родная литература» на уровне начального общего образования представлена учебными предметами: «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке», направленная на обеспечение достижений обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

В 1 классах на изучение этих предметов отводится по 0,5 часа. На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык. Во 2, 4 классах «Родной русский язык» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана и на его изучение отводится по 1 часу в неделю. В 3 классах на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» отводится по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Иностранный язык» – 2 часа в неделю. Изучение предмета «Иностранный язык» позволяет в благоприятные для речевого развития сроки сформировать

интерес учащихся к изучению иностранного языка, развивать мышление, воображение, память и другие психологические функции учащихся, вовлеченные в процесс развития речи. Предмет ориентирован на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. Во 2-4-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку при наполняемости 25 и более человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметом «Математика». Предмет «Математика» изучается в 1-4 классах в объеме 4 часов в неделю. Курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы и направлен на развитие у обучающихся логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, освоение основ математических знаний, обеспечивает высокий уровень овладения предметными и метапредметными компетенциями, в том числе информационными

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает предмет «Окружающий мир», на изучение которого в 1-4 классах отведено по 2 часа в неделю. Данный курс сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьниками знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе. Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности, правилами дорожного движения с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах представлена учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»; на выбор родителей (законных представителей) дано два модуля: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики», на изучение которых отводится 1 час в неделю. Курс направлен на формирование гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурным традициям.

Предметная область «Искусство» ориентирована на формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно-эстетическое воспитание, развитие личности и представлена предметами: «Музыка» в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю, нацеленного на изучение целостного представления о мировом музыкальном искусстве, постижения произведений золотого фонда русской и зарубежной классики, образцов музыкального фольклора, духовной музыки, современного музыкального творчества и «Изобразительное искусство» в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю, направленного на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». На изучение «Технологии» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который изучается в 1-4 классах в объеме 3 часов в неделю и направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, начиная с первого класса в конце учебного года с 01 по 23 мая текущего учебного года. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в начальной школе регулируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

Учебный план МБОУ СОШ № 5 направлен на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план V-VIII классов.

На уровне основного общего образования в школе используется 2 вариант (примерной основной образовательной программы основного общего образования) учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых ведется обучение на русском языке с учетом шестидневной учебной недели.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяется требованиями ФГОС, системой УМК, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ №5 г. Михайловка, сформулированными в уставе МБОУ СОШ № 5 г. Михайловка.

Уровень основного общего образования в МБОУ СОШ № 5 г. Михайловка работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года: в 5-8 классах – не менее 34 учебных недель;
- продолжительность учебного года в 9 классах - 34 учебных недели;
- продолжительность учебной недели в 5- 9 классах – 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 5-х классах – 32 часа; в 6-х классах – 33 часа; в 7-х классах- 35 часов; 8 -9 класах-36 часов;
- продолжительность урока: в 5-9 -х классах – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: в 5-6-7-8-х классах – 2- 2.5 часа, в 9 классах - 3.5 часов.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В структуре настоящего учебного плана МБОУ СОШ № 5 г. Михайловска на 2021-2022 учебный год выделяются две части в 5-9 классах: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана количество часов выделено в соответствии со стандартами обучения.

Каждая образовательная область учебного плана в 5-9-х классах представлена набором соответствующих учебных предметов. Предметная область «Русский язык и литература» на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: «Русский язык», направленный на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. «Литература» - является одним из основных источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. На учебный предмет «Русский язык» в соответствии с ФГОС отводится в 5 классе 5 часов, в 6-м классе – 6 часов, в 7-м классе - 4 часа, в 8 классе - 3 часа, в 9 классе – 3 часа. На учебный предмет «Литература» отводится по 3 часа в неделю в 5-6 классах и 2 часа в 7, 8 классах, в 9 классах - 3 часа. Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература», соответствует количеству часов, выделяемых на предмет примерным учебным планом.

Предметная область «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», направленная на формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучаются в 5-9 классах в целях обеспечения достижения обучающимися

планируемых результатов освоения русского языка и литературы как родного в соответствии с ФГОС ООО.

На учебный предмет «Родной язык (русский)» в 5-9 классах отведено по 1 часу, на «Родная литература (русская)» в 5,6,8 классах по 1 часу, в 7 и 9 классах – по 0,5 часа.

Предметная область «Иностранные языки» представлена в учебном плане предметом «Иностранный язык». Соблюдая преемственность с начальной школой, в 5-9 классах продолжено изучение иностранного языка по 3 часа в неделю. Изучение предмета «Иностранный язык» позволяет развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную), расширять и систематизировать знания о языке и применять эти знания в других предметных областях.

В качестве второго иностранного языка в 9 классах представлены английский язык и немецкий язык. На изучение «Второго иностранного языка» отводится по 1 часу.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике» (5-9 классы), «Технологии» (5–8 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». На изучение предмета «Математика» в учебном плане отводится в 5-6 классах по 5 часов, что соответствует примерному учебному плану. В 7-9 классах на изучение предмета «Алгебра» отводится 3 часа, а на изучение предмета «Геометрия» 2 часа. На изучение предмета «Информатика» в 7-9-х классах отводится по 1 часу.

Учитывая интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, а также наличие учебников и рабочих программ, 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5 и 6 классах отводится на учебный курс «Информатика» по 0,5 часа.

Предметная область «Общественно-научные предметы», решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание» и «География». Количество часов, отведенных на изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 5-8 классах составляет 2 часа, в 9 классе - 3 часа; на изучение «Обществознания» в 6 - 9-х классах - по 1 часу, на изучение «Географии» - по 1 часу в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9-х классах. Количество часов, отведенных на изучение истории, обществознания и географии соответствует примерному учебному плану.

Предметная область «Естественно-научные предметы», расширяющая круг познавательных интересов учащихся в области понимания происходящих природных явлений, представлена предметами «Физика» - в 7- 8-х классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа, «Биология» – по 1 часу в неделю в 5-7, а 8-9 классах по 2 часа.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» в количестве 1 часа в неделю в 5-8 классах, являющимся продолжением художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художественный опыт и является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков, предметом «Музыка» в количестве 1 часа в неделю в 5-8 классах, направленного на формирование у учащихся художественного способа познания мира, ценностных ориентиров на основе собственной музыкально-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся произведениям русской и зарубежной музыкальной культуры.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», направленная на формирование представлений о составляющих техносферы, о современном

производстве и о распространенных в нем технологиях. На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю в 5-7 классах, 8 классе - 1 час.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура», на изучение которого отводится 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-7-х классах по 1 часу. В 8-9 классах – в обязательной части в объеме 1 часа в неделю.

На основании Письма Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классах в объеме 1 час в неделю.

В 7-8 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся через спецкурсы по направлениям: математическое, экономическое, химико-биологическое:

7 классы: «Финансовая грамотность» - 1 час

«Введение в химию» - 1 час

8 классы: «Экономика» - 1 час

«Физика» - 0,5 часа

«Информатика» - 0,5 часа

9 классы: «Задачи повышенной сложности» - 1 час

Министерством образования СК рекомендовано изучение учебного курса «История Ставрополя» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (письмо Министерства образования СК №01-23/9384 от 09.07.2021 года), соответственно, в 5-9 классах на изучение этого предмета отведено по 0,5 часа.

Содержание основного общего образования в 5-9-х классах реализуется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ОО.

При изучении предметов инвариантной части: «Литература», «История», «Биология», «География», «Химия» выделяется 10 % - 15% времени на региональный компонент, который реализуется в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с 13 апреля по 20 мая текущего года по всем предметам учебного плана в форме итоговых контрольных работ, тестирования, защиты проектов, а также в форме комплексной диагностической работы на межпредметной основе, оценивающей сформированность отдельных УУД в конце учебного года.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума),

в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

Учебный план X и XI классов

МБОУ СОШ № 5 г. Михайловска реализует программы профильного уровня по учебным предметам в 10-11 классах - по информатике, физике (технологический). Продолжительность учебного года в 10 составляет 34-35 недель, в 11 классе составляет не менее 34 учебных недель. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимально допустимая недельная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15.)

В учебных планах среднего общего образования время, отведённое на изучение областей знаний базового и профильного компонентов учебного плана и компонента образовательного учреждения, соответствует требованиям образовательных программ, разработанных министерством образования Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов базового и профильного уровней среднего общего образования.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах отводится 1 час в неделю. Учебный предмет «Литература» изучается в 10-11 классах на базовом уровне по 3 часа в неделю. На учебный предмет «Родной язык» в 10-11 классах отведено по 1 часу, на предмет «Родная литература» – по 0,5 часа.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне в 10-11 классах по 3 часа в неделю с делением класса на группы.

В образовательную область «Математика» входят: «Математика: алгебра и начала математического анализа и геометрия» и «Информатика». «Математика» включает предмет: «Математика: алгебра и начала математического анализа и геометрия» (6 часов в неделю). Учебный предмет «Информатика» изучается на профильном уровне, на нее отводится 4 часа в неделю, с делением класса на группы.

Образовательная область «Естествознание» в 10-11 классах распределена на предметы: «Физика» - изучается на профильном уровне (5 часов в неделю), «Химия» изучается в 10 классе - 2 часа, в 11 – 1 час, «Биология» - по 1 часу.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года N ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», данный предмет изучается на уровне среднего общего образования (11 класс) с целью изучения достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел, естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в школе системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся, в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». «Обществознание» изучается как самостоятельная учебная дисциплина – 2 часа в неделю, в которой отражаются представления основ важнейших социальных наук, в 10-11 классах в предмет «Обществознание» включается «Экономика». «География» изучается как учебный предмет по выбору на базовом уровне в 10 – 11 классах по 1 часу в неделю.

До 10% учебного материала регионально-краеведческой направленности отводится на изучение соответствующих тем по предметам: «Литература», «История России», «География», «Биология» изучаются в рамках федерального компонента содержания образования. Экологическое образование в основной и средней школе реализуется за счёт часов отведённых на изучение регионального компонента предметов химии, биологии, физики.

Министерством образования СК рекомендовано изучение учебного курса «История Ставрополя» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (письмо Министерства образования СК №01-23/9384 от 09.07.2021 года), в 10-11 классах на изучение этого предмета в учебном плане отведено по 0,5 часа и по 0,5 часа за счет внеклассных мероприятий.

Учебный год условно для классов среднего общего образования делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение соответствующих общеобразовательных программ. Промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с 11 апреля по 14 мая текущего года по всем предметам учебного плана в форме итоговых контрольных работ, тестирования, защиты проектов, а также в форме комплексной диагностической работы на межпредметной основе, оценивающей сформированность отдельных УУД в конце учебного года.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №5 реализуют основную образовательную программу среднего общего образования, отражают организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: исследовательскую работу или проект. Учебный предмет «Индивидуальный проект» ориентирован на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

УП для учащихся, обучающихся индивидуально на дому

Индивидуальное обучение на дому организовано в соответствии с Федеральными законами от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24 ноября 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 27 июля 2006 №152 «О персональных данных», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286- 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановлением Правительства Ставропольского края от 18.03.2009 N 84-п «О Порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели», приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27.04.2016 № 460-пр «Об утверждении Положения об организации и осуществлении обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае», постановлением администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 28.11.2019 г. №1052 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, нуждающихся в длительном лечении на дому», приказа отдела образования Шпаковского муниципального района № 586-ОД от 31.08.2021 г. «Об организации индивидуального обучения обучающихся и воспитанников образовательных учреждений».

Индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому, в том числе реализация которых организована с помощью инклюзивного и (или) дистанционного

образования, составляются на основе Положения МБОУ СОШ № 5 об индивидуальном обучении на дому,

Основанием для организации обучения на дому являются заявление родителей (законных представителей) и заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому.

Учебный план класса-комплекта для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии с Федеральными Законами Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных», приказов Минобрнауки России от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», от 20 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением администрации Шпаковского муниципального округа от 02.03.2021 г. №238 «Об утверждении Положения об организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях Шпаковского муниципального округа» заключений районной психолого-медико-педагогической комиссии, ходатайств общеобразовательных учреждений и заявлений родителей (законных представителей), приказа отдела образования Шпаковского муниципального района № 587-ОД от 31.08.2021 г.

Количество часов в классе-комплекте по учебному плану определяется в полуторном размере от количества часов, предусмотренных в учебном плане для класса, имеющего наибольший объем часов. Дополнительные учебные часы использованы для организации индивидуальных занятий, кружковой работы.

Распорядок дня для обучающихся в специальных классах-комплектах установлен с учетом повышенной утомляемости контингента детей. Работа этого класса организована в первую смену по режиму продленного дня с организацией питания и необходимых оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающий образовательный процесс в специальных классах-комплектах регламентируется Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (приложение к приказу МОРФ от 10.04.2002 г. № 29\2065-п.), утвержденными для них программами МО РФ. Обучение организуется по специальным учебникам для школ 8 вида.

По итогам 2020-2021 учебного года программы по предметам учебного плана выполнены на 100%. Все учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья на дому, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

5. Расписание уроков

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана МБОУ СОШ №5 на 2021 – 2022 учебный год, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодёжи», с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели и сложности предметов исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Часы школьного компонента проводят не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков в дни наименьшей нагрузки основных предметов.

6. Результативность организации учебного процесса

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результативность обучения (обученность и качество знаний) за период с 2019 по 2021 год отражена в следующей таблице:

	Успеваемость, %			о, %		
	2018-2019	2019-2020	2020/2021	2018-2019	2019-2020	2020/2021
2-4	100	99,3	99	60,6	60,8	55,6
5-9	99,8	100,0	99,6	36,2	40,0	41,7
10-11	100	100,0	100	42,9	63,9	70,9
ИТОГО	99,9	99,8	99,2	46,6	50	48,9

Прослеживая динамику достижений учащихся, следует отметить снижение уровня на I ступени обучения (процент качества в среднем 59,0%) и понижение с переходом на II ступень (процент качества в среднем 39,3%). Среди причин снижения успеваемости в начальном звене можно выделить следующее: пропуски уроков обучающимися, в основном, цыганской национальности; низкие и средние учебные возможности учащихся при усложняющемся материале; недостаточная работа учителей–предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися; снижение контроля со стороны родителей; отсутствие мотивации к учебе у учащихся. Следовательно, учителям – предметникам, классным руководителям нужно обратить внимание на возрастные особенности обучающихся, усилить работу по недопущению снижения качества знаний.

Качество знаний в 10-11 классах на протяжении трех лет оставалось стабильно высоким. Обучающиеся подтверждают свои знания на государственной итоговой аттестации, поступают в престижные высшие учебные заведения. В этом учебном году качество знаний повысилось (63,9% в 2020 году, 70,9% – в 2021 году.)

За 2 четверти (сентябрь- декабрь 2021 года) обучающие МБОУ СОШ № 5 показали следующие результаты: 83 школьника закончили I полугодие на «5», это 7,3 % от общего числа обучающихся, на «4 и 5» - 353 школьника, это 31,1 % от общего числа обучающихся

Необходимо обратить внимание на то, что с одной «4» учебную четверть окончили 49 обучающихся (4,3%), с одной «3» - 111 обучающихся (9,8%).

Учителям-предметникам (русский язык, математика, иностранный язык, история, химия, биология и др.) необходимо обратить особое внимание на эту категорию учащихся. Таким образом, при систематической целенаправленной работе с этой категорией обучающихся есть возможность увеличить качество обученности по школе. Учителя- предметники под роспись ознакомлены со списком обучающихся окончивших учебную четверть с одной «4» и с одной «3». За учебную четверть обучающимися школы было пропущено 28954 урока, из них 27044 – по болезни.

Государственная итоговая аттестация

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса за 2020-2021 учебный год

Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513, в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, не применяется.

Согласно Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» у обучающихся, не имеющих академическую задолженность, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавших заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9, государственная итоговая аттестация-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Всего в школе обучалось 84 обучающихся 9-х классов.

10 февраля 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов, успешное прохождение которого являлось допуском к ГИА.

В итоге 81 обучающийся получили «зачет», что составило 98%.

Недостаточное для зачета количество баллов набрали 3 обучающиеся. 10 марта при передаче итогового собеседования эти обучающиеся успешно прошли испытание и получили «зачет».

Русский язык

Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на					% качества	% обученности	средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	27	2	6	15	4	29,7	85,2	3,2	
9Б	29	12	11	6	0	79,3	100	4,2	
9В	28	2	8	16	2	35,7	92,9	3,4	
	84	16	25	37	6	49,0	92,9	3,6	

Математика

Класс	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на					% кач	% обуч	средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	27	0	1	16	10	4,0	63,0	2,7	
9Б	28	1	15	10	2	57,1	92,9	3,5	
9В	28	1	3	15	9	14,3	67,9	2,9	
	83	2	19	41	21	25,3	74,7	3,0	

В 9а классе из 18 обучающихся на передачу математики были допущены 14, из них 8 сдали на экзамен на «3», в 9 б классе - из 8 - 6, в 9в – из 14 – 7 обучающихся.

21 обучающийся сдали математику в дополнительный период успешно.

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору в 2021 году не проводилась.

Обученность в 9-х классах составила 75%, качество – 36,5%.

Для выдачи аттестатов об основном общем образовании обучающиеся должны были успешно сдать 2 обязательных предмета.

63 обучающихся получили аттестаты, из них аттестаты особого образца получили 8 обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса за 2019-2020 учебный год

Постановлением правительства РФ от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Приказом от 15.03.2021 года Министерства Просвещения РФ №105, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №307 были утверждены особенности проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году.

ГИА проводилось в форме ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

Обучающиеся, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые выпускники сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 30 учащихся. Решением педагогического совета (Пр. № 5 от 21.05.2021 года) все 30 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, как успешно овладевшие программами по всем предметам.

Все 30 выпускников решили сдавать ЕГЭ.

Сводная ведомость выбора экзаменов в форме ЕГЭ выпускниками 11а класса МБОУ СОШ № 5 в 2020-2021 учебном году.

Предмет	Количество обучающихся
Русский язык	30
Математика (профильный уровень)	21
Литература	3
Биология	4
Обществознание	12
История	6
Химия	3
Физика	9
Информатика и ИКТ	8
Английский язык	1

В рамках промежуточной аттестации для обучающихся 11 классов 05.04.2021 года проводилось итоговое сочинение по литературе. 29 обучающихся из 30 получили «зачет», справились с работой и получили «зачет». Один обучающийся пересдавал сочинение в

резервный день 12 мая и получил «зачет». Результаты итогового сочинения явились основанием для принятия решения о допуске обучающихся к ГИА.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Общее число учащихся, сдававших экзамен	Выше 90	72-89	57-71	24 - 56	Ниже порога	Средний балл
30	2	3	15	8	1	65,5

2 обучающихся сдали русский язык на высокие баллы - по 92 балла.

25 июня 2021 года решением государственной экзаменационной комиссии Ставропольского края по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году (протокол № 73) были утверждены дополнительные протоколы с обновленными результатами сдачи ЕГЭ по русскому языку, в результате которого 1 обучающейся были добавлены 2 балла (итого 80 баллов). Обученность составила 96,6%.

Результаты ЕГЭ по литературе

Общее число учащихся, сдававших экзамен	67-100	52-66	32-51	Ниже порога	Средний балл
3	1	1	1	-	58,7

Обученность – 100%

Средний балл в 2019-2020 уч. году – 32 балла, в 2018-2019 году – 63 балла, в 2017-2018 учебном году – 54 балла

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Общее число учащихся, сдававших экзамен	От 68	50-67	27-49	Ниже порога	Средний балл
21	5	9	6	1	51,5

Обученность по математике составила 95%.

Результаты ЕГЭ по физике

Общее число учащихся, сдававших экзамен	Свыше 68	53-67	36-52	Ниже порога	Средний балл
9	-	2	5	2	41,3

Обученность составила 77,7%.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Общее число учащихся, сдававших экзамен	Свыше 70	58-69	42-57	Ниже порога	Средний балл
12	2	5	2	3	54,3

Обученность – 75%.

Результаты ЕГЭ по истории

Общее число учащихся, сдававших экзамен	От 68	50-67	32-49	Ниже порога	Средний балл
6	-	2	2	2	41,5

Обученность составила 66,7%.

Результаты ЕГЭ по биологии

Общее число учащихся, сдававших экзамен	От 72	55-71	36-54	Ниже порога	Средний балл
4	-	1	20	1	43,3

Обученность – 75%.

Результаты ЕГЭ по химии

Общее число учащихся, сдавших экзамен	От 73	56-72	36-55	Ниже порога	Средний балл
3	1	2	0	0	66,3

Обученность – 100%.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Общее число учащихся, сдававших экзамен	От 72	57-72	40-56	Ниже порога	Средний балл
7	1	3	3-	-	58,1

Обученность – 100%.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Общее число учащихся, сдавших экзамен	От 68	50-67	32-49	Ниже порога	Средний балл
1	1	-	-	-	86

Обученность – 100%.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен итоговый контроль выпускного класса в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Рекомендации по организации подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году:

1. Систематически контролировать работу методических объединений школы по подготовке учителей к успешной сдаче экзаменов их учениками.
2. Организовать деятельность психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Направлять учителей-предметников на курсы, семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации и контролировать процесс прохождения ими курсовой подготовки.
4. Ввести дополнительные групповые занятия для подготовки к ГИА -9 как по обязательным, так и по выборным предметам в течение всего учебного года.
5. Регулярно знакомить педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Учителям-предметникам:

1. Для своевременной корректировки системы подготовки к ГИА необходимо выявить пробелы в знаниях учащихся. С этой целью проводятся диагностические работы на базовом уровне.
2. По результатам диагностики и итогам предыдущих лет обучения по каждому предмету в каждом классе выделить группы «успешных», «среднеуспешных» и «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения.
3. Вести диагностические карты на всех учащихся.
4. Включить в рабочие программы по предмету материал, который подвергается итоговому контролю.
5. Параллельно с изучением новых тем следует предусмотреть возможность повторения плохо усвоенных разделов. При необходимости, для некоторых учащихся целесообразно составить индивидуальные планы подготовки к ГИА.
6. Систематически использовать основные формы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в новой форме:
 - изучать и анализировать КИМы;
 - организовать подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
 - проводить консультации по предмету в соответствии с утверждённым графиком;
 - обучать учащихся 9-х классов заполнению бланков ответов;
 - систематически обновлять стенд «Готовимся к экзамену» по предмету, обновлять методические уголки; – проходить обучение на курсах по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, участвовать в семинарах по обмену опытом;
 - постоянно работать с Интернет - ресурсами по подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - формировать программы по подготовке выпускников к ГИА;
 - готовить опорные конспекты для обучающихся по основным вопросам курса и видам учебных умений.
7. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в экзаменационных материалах.

Классным руководителям:

1. Регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации.
2. Контролировать посещаемость учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Взаимодействовать с учителями-предметниками, администрацией, психологической службой школы.

Самообследование состояния научно-методической работы

1. Управление научно-методической работы

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задача каждого педагога школы - овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания обучающихся. Подход в управлении научно - методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач,

особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Среди информационных ресурсов сети для самообразования следует особо выделить:

1. Вебинары.
2. Обучающие олимпиады, викторины.
3. Профессиональные конкурсы общероссийского масштаба.
4. Курсы дистанционного обучения.

Учителя школы стали участниками более 135 интернет вебинаров. Это очень ценный опыт общения с применением интернет-технологий, который расширяет наш кругозор. Гладких М.И. проводила краевой вебинар для учителей химии по теме: «Современные оценочные процедуры по химии: мониторинг, проблемы, использование результатов в повышении качества образования»; 32 учителя стали участниками международных дистанционных педагогических олимпиад и конкурсов.

127 обучающихся МБОУ СОШ №5 стали участниками, призёрами и победителями общероссийских и международных дистанционных олимпиад, и конкурсов.

В ходе самоанализа выявлена система работы по реализации единой методической темы: «Личностное развитие участников образовательного процесса в условиях модернизации образования» на первом этапе развития: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». В течение 2021-2022 учебного года проведено 3 тематических педсовета, 4 педагогических консилиума, 4 методических семинара, на базе школы проведены: семинар заместителей директора по УВР, заместителей директора по ВР, учителей физики, советников по воспитательной работе.

Вывод.

Анализ деятельности педагогического коллектива, протоколов заседаний педагогических советов, научно-методического совета, заседаний предметно-методических объединений показывает, что в школе выстроена вся система научно-методической работы на основе соотношения и взаимодействия индивидуальных тем профессионального развития педагогов с единой методической темой школы.

Научно-методический совет школы курировал и координировал деятельность всех предметно-методических объединений. Он решал общешкольные задачи, направленные на повышение методического уровня педагогов. Осуществляя общую стратегию управления методической работой в школе, методический совет делегировал решение конкретных задач предметно-методическим объединениям или творческим и проблемным группам, заинтересованным в этой работе.

Школьные методические объединения работали по четким планам в соответствии с научно-методической темой и оказывали практическую помощь педагогам в повышении их творческой активности, результативности труда учителя, качества образовательного процесса. Проводились заседания, где отслеживалась работа по самообразованию педагога, его результативность, обобщался успешный опыт.

Научно-методическое сопровождение было построено на диагностической основе, осуществляемой психологом и методической службой. Выявлялись запросы, потребности, отслеживалась готовность к нововведениям, стиль общения, эмоциональная устойчивость.

Анализ индивидуальных методических тем педагогов показал, что каждый учитель планирует свой личностно-профессиональный рост через разработку темы профессионального развития, самостоятельно определяя в рамках темы свою деятельность. Изучение банка разрабатываемых тем профессионального роста педагогов позволило сделать вывод, что содержание тем самообразования педагогов школы соотносится с инновационными направлениями деятельности, с практико-ориентированными проблемами образовательного процесса, с реализацией ФГОС и по своему содержанию являются актуальными для конкретного педагога и всего образовательного учреждения.

1. Инновационная и экспериментальная работа

Одним из путей реализации своих функций МБОУ СОШ №5 считает инновационную деятельность. Инновационная работа в образовательном учреждении выстраивалась из основных направлений развития современного образования:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении образовательным учреждением.

Деятельность по внедрению различных образовательных изменений являлась деятельностью по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Инновационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся,
3. информатизация образовательного пространства,
4. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды
5. ученическое самоуправление

Для достижения этой цели в МБОУ СОШ №5 разрабатывались и реализовались система проектов, направленных на модернизацию содержания образования, управление педагогическим процессом, планирование и развитие ОУ, повышение квалификации педагогов. Процесс реализации программы развития школы: «От творческого учителя к творческому ученику» (с подпрограммами «Информатизация», «Новое поколение», «Из тысячи планет земли прекрасней нет», «Человек. Гражданин. Патриот», «Красота спасет мир», «В здоровом теле – здоровой дух», «Лидер образования – ученическое самоуправление») способствуют созданию условий для всестороннего развития личности обучающихся, их социальной адаптации к современным условиям жизни через личностно-ориентированное обучение и воспитание. Данная деятельность позволила решить следующие задачи:

- реализацию стратегии инновационного развития школы;
- повышение проектной и информационной культуры педагогов и обучающихся;
- создание условий для использования метода проектной деятельности и информационно-коммуникационной технологии в учебно-воспитательном процессе;
- организацию социального партнерства между всеми участниками школьного образовательного пространства: учителями, учениками, родителями.

Большинство педагогов успешно решают педагогические трудности, 56% - могут поделиться опытом работы.

Успешно ведется работа по внедрению новых образовательных технологий обучения. Создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения происходило через

- изучение и применение новых образовательных технологий в учебном процессе учителями-предметниками с целью повышения качества знаний обучающихся;
- создание условий для формирования компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности, обобщение положительного опыта работы;
- обновление учебно-материальной базы;
- отработки механизма стимулирования членов педагогического коллектива на исследовательскую, творческую деятельность.

Вывод

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Увеличилось число родителей, удовлетворенных расширением системы дополнительного образования для детей; наблюдается интеграция основного и дополнительного образования; увеличилось количество педагогов, использующих современные педагогические технологии; ведется системный мониторинг деятельности школы, возросло количество учебных кабинетов, обеспеченных компьютерной техникой и мультимедийными комплектами; отработан механизм учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе применение технологий создания портфолио учащихся для оценивания результата учебной, творческой, социальной деятельности ученика, а также исследования и проекты.

1. Организация непрерывного образования педагогов

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования направлена на усиление профессиональной подготовки педагогов. Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки.

Анализ повышения квалификации педагогического коллектива за последние три года показал, что всеми формами повышения квалификации было охвачено 95% педагогического коллектива. Данные по курсовой подготовке свидетельствуют о высоком уровне мотивации на профессиональное совершенствование педагогов.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Курсы	10%	13 %	18 %	28 чел	42 чел.
Аттестация	10 %	12 %	12%	4 чел.	10 чел.

На повышение образовательного уровня педагогов большое влияние оказывает аттестация учителей. Объективная и квалифицированная оценка деятельности повышает персональную ответственность за качество педагогического труда, стимулирует совершенствование мастерства и развитие творческой инициативы.

Составлен перспективный план аттестации педагогических работников на 5 лет. План обновляется дважды - на начало учебного и на начало календарного года.

Прошли курсы повышения квалификации в 2021/2022 учебном году 61% педагогов.

Большое внимание было уделено курсам повышения квалификации по направлению работы по ФГОС – 12 курсов и для экспертов региональных комиссий по проверке результатов ГИА- 7 курсов.

Аттестовалось 6 учителей на высшую категорию, 1 – на первую, 3 – на СЗД.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 75% педагогов задействованы в инновационной деятельности: использование современных образовательных технологий, повышение информационной компетентности, повышение профессиональной квалификации.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Анализ повышения квалификации педагогического коллектива за последние три года показал, что всеми формами повышения квалификации было охвачено 95% педагогического коллектива. Данные по курсовой подготовке свидетельствуют о высоком уровне мотивации на профессиональное совершенствование педагогов.

4. Результативность научно-методической работы

Профессиональные конкурсы — это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

Участники конкурсов на своём примере доказывают, что учительский дар — это прежде всего призвание и огромный труд. Современный высококлассный педагог — не просто носитель глубоких знаний о предмете, но человек по-настоящему творческий, энергичный, бесконечно преданный своему делу.

Профессиональные конкурсы были направлены на выявление и изучение новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях. В этом направлении педагоги достигли высоких результатов:

Пудченко О.В. – участник муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»

Ветровая Т.Ю. – участник педагогического диктанта.

Лавренев А.Е. – 2 место в муниципальном конкурсе «Лучший учитель ОБЖ»

За 2021-2022 учебный год учителя МБОУ СОШ №5 были участниками 45 районных и краевых семинаров, на которых были активными участниками и выступающими.

Профессиональное саморазвитие, как и другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную совокупность мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в повышении самообразования.

Министерством образования Ставропольского края в 2022 году проводился региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». В работе жюри конкурса приняла участие Чухрай Евгения Валерьевна.

Учитель финансовой грамотности Белякова Е.В. с обучающимися 7-х и 8-х классов приняла участие в Онлайн-уроках Центрального банка Российской Федерации

На повышение образовательного уровня педагогов большое влияние оказывает аттестация учителей. Объективная и квалифицированная оценка деятельности повышает персональную ответственность за качество педагогического труда, стимулирует совершенствование мастерства и развитие творческой инициативы.

Составлен перспективный план аттестации педагогических работников на 5 лет. План обновляется дважды - на начало учебного и на начало календарного года.

Прошли курсы повышения квалификации в 2021/2022 учебном году 42 педагога.

65 учителей прошли курсы «Оказание первой помощи»

Все организаторы, технические специалисты и руководители ППЭ успешно прошли курсы и тестирование на сайте edu.rustest.ru

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 75% педагогов задействованы в инновационной деятельности: использование современных образовательных технологий, повышение информационной компетентности, повышение профессиональной квалификации.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу,

взаимопонимание.

Анализ повышения квалификации педагогического коллектива за последние три года показал, что всеми формами повышения квалификации было охвачено 95% педагогического коллектива. Данные по курсовой подготовке свидетельствуют о высоком уровне мотивации на профессиональное совершенствование педагогов.

В 2021/2022 учебном году в школе работает 12 молодых специалистов, стаж работы которых менее 3-х лет.

Молодые учителя проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Молодые учителя систематически посещали уроки и внеклассные мероприятия опытных учителей, классных руководителей, принимали участие в методических семинарах школы и района. Каждый выполнил план индивидуального развития. Наставники оказывали методическую помощь молодым учителям.

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, совещания при директоре.

Структура методической работы включает школьный методический совет, который координирует методические объединения.

Задачи методической службы:

1. Обеспечение качества образовательного процесса.
2. Повышение профессионального мастерства учителей.
3. Использование новых технологий на уроках.
4. Участие в исследовательской деятельности.
5. Укрепление здоровья детей.
6. Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время.
7. Введение в образовательный процесс новых стандартов и выполнение госзаказов.

В 2021/2022 учебном году методической службой были поставлены такие задачи:

- обеспечение условий для реализации прав ребенка для получения качественного образования;

- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий;

- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива; совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для решения поставленных задач были проведены тематические педагогические советы, совещания при директоре и методические совещания.

Работа Методических объединений была направлена на реализацию поставленных задач и проводилась согласно плану работы; выполнение решений в основном контролировалось, отслеживались результаты деятельности педагогов.

Работа Методических объединений была направлена на реализацию поставленных задач и проводилась согласно плану работы; выполнение решений в основном контролировалось, отслеживались результаты деятельности педагогов. Школьные методические объединения продолжили работу над проблемными темами, собираясь на совещаниях, круглых столах.

Учителя ставили перед собой цели реализации проблемы школы через темы самообразования. Школьные методические объединения и учителя работали над следующими темами:

МО учителей начальной школы

«Создание условий для самореализации учащихся и развития их творческих способностей на уроках и внеклассных мероприятиях».

МО учителей русского языка и литературы

«Совершенствование форм и методов обучения русскому языку и литературе, на основе компетентностного подхода».

МО учителей иностранного языка, истории и обществознания

«Развитие познавательной активности у учащихся на уроках»

МО учителей математики, физики, информатики, технологии

«Компетентностный подход к повышению результативности обучения физико-математических дисциплин».

МО учителей предметов естественно-научного цикла, физкультуры

«Обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся»

Анализ индивидуальных методических тем педагогов показал, что каждый учитель планирует свой личностно-профессиональный рост через разработку темы профессионального развития, самостоятельно определяя в рамках темы свою деятельность. Изучение банка разрабатываемых тем профессионального роста педагогов позволило сделать вывод, что содержание тем самообразования педагогов школы соотносится с инновационными направлениями деятельности, с практико-ориентированными проблемами образовательного процесса, и по своему содержанию являются актуальными для конкретного педагога и всего образовательного учреждения.

Активное участие всех обучающихся в мероприятиях указывает на необходимость и целесообразность организации внеклассной работы по предметам. Это, несомненно, способствует повышению мотивации к изучению предметов, а также имеет воспитательное и развивающее значение.

Олимпиады и подготовка к ним являются одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива. В связи с этим в школе ежегодно по всем предметам проводятся олимпиады. На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году было заявлено 42 человека, по 12 предметам. Многие школьники принимали участие в нескольких олимпиадах. Ребята 7 раз становились победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ.

Абсолютным лидером олимпиадного движения в школе стал ученик 7 В класса Плужник Максим. Она является участником муниципального этапа по 5 предметам ВсОШ 2021-2022 года (физика, астрономия, математика, география, ОБЖ).

Предмет	класс	участники	наставники
Английский язык	10 класс	Цыс Мария Владимировна	Аносова Наталья Ивановна
	10 класс	Кожемякина Виктория Игоревна	Аносова Наталья Ивановна
	10 класс	Чумаков Денис Витальевич	Аносова Наталья Ивановна
История	8 класс	Тарусов Владислав Викторович	Ванян Лилит Вячеславовна
ОБЖ	7 класс	Плужник Максим Николаевич	Захарчук Светлана Николаевна
	8 класс	Балонова Альбина Александровна	Лавренов Андрей Евгеньевич
	8 класс	Бескорцев Борис Степанович	Лавренов Андрей Евгеньевич
	8 класс	Зосименко Олег Евгеньевич	Лавренов Андрей Евгеньевич
	10 класс	Чумаков Денис Витальевич	Лавренов Андрей Евгеньевич
Русский язык	8 класс	Уклеина Ксения Олеговна	Чухрай Евгения Валерьевна
	10 класс	Цыс Мария Владимировна	Чухрай Евгения Валерьевна
	10 класс	Кирпа Владислав Максимович	Чухрай Евгения Валерьевна
	10 класс	Скрипка Виктория Игоревна	Чухрай Евгения Валерьевна
	11 класс	Есин Алексей Андреевич	Чухрай Евгения Валерьевна
	11 класс	Лисовская Анна Денисовна	Чухрай Евгения Валерьевна
	11 класс	Дробот Вячеслав Александрович	Чухрай Евгения Валерьевна
	11 класс	Булгакова Виктория Викторовна	Чухрай Евгения Валерьевна
	7 класс	Плужник Максим Николаевич	Захарчук Светлана Николаевна

География	9 класс	Киричек Мария Романовна	Котельникова Татьяна Михайловна
	10 класс	Тарусов Андрей Сергеевич	Захарчук Светлана Николаевна
	8 класс	Балонова Альбина Александровна	Котельникова Татьяна Михайловна
	10 класс	Романова Юлия Олеговна	Захарчук Светлана Николаевна
Литература	7 класс	Ватлаева Евангелина Романовна	Мирзоян Алина Вачагановна
	7 класс	Бутова Анна Александровна	Мирзоян Алина Вачагановна
	7 класс	Разина Екатерина Юрьевна	Мирзоян Алина Вачагановна
	10 класс	Цыс Мария Владимировна	Чухрай Евгения Валерьевна
Обществознание	7 класс	Бутова Анна Александровна	Тычинский Сергей Дмитриевич
	7 класс	Крикунова Ангелина Александровна	Ванян Лилит Вячеславовна
	7 класс	Киричек Ксения Романовна	Тычинский Сергей Дмитриевич
	8 класс	Филипова Ульяна Владимировна	Булатова Татьяна Михайловна
	8 класс	Вашкевич Олеся Олеговна	Ванян Лилит Вячеславовна
Экономика	9 класс	Кузнецов Григорий Алексеевич	Белякова Елена Викторовна
	9 класс	Ломочинская Дарья Артемьевна	Белякова Елена Викторовна
Математика	7 класс	Плужник Максим Николаевич	Стецова Людмила Николаевна
	8 класс	Погожев Ян Иванович	Стецова Людмила Николаевна
Биология	9 класс	Бабаян Виктория Николаевна	Небеская Елена Анатольевна
	8 класс	Бабаян Ксения Алексеевна	Небеская Елена Анатольевна
	8 класс	Вашкевич Олеся Олеговна	Небеская Елена Анатольевна
Астрономия	7 класс	Плужник Максим Николаевич	Шаталова Юлия Сергеевна
	11 класс	Зосименко Руслан Евгеньевич	Шаталова Юлия Сергеевна
Физика	7 класс	Плужник Максим Николаевич	Шаталова Юлия Сергеевна
	7 класс	Киричек Ксения Романовна	Шаталова Юлия Сергеевна

Увеличилось количество участников по английскому, русскому языку, обществознанию, астрономии и экономике. Сократилось количество участников по истории, географии, литературе, математике, биологии, физической культуре и химии. На том же уровне – физика.

Педагоги	Количество участников 20	Количество участников
Аносова Наталья Ивановна	1	3
Ванян Лилит Вячеславовна	1	3
Захарчук Светлана Николаевна	7	4
Лавренев Андрей Евгеньевич	0	4
Чухрай Евгения Валерьевна	5	9
Котельникова Татьяна Михайловна	7	2
Мирзоян Алина Вачагановна	1	3
Ветровая Татьяна Юрьевна	2	0
Романова Наталья Анатольевна	1	0
Тычинский Сергей Дмитриевич	3	2
Булатова Татьяна Михайловна	0	1

Белякова Елена Викторовна	1	2
Стецова Людмила Николаевна	2	2
Небесская Елена Анатольевна	6	3
Шаталова Юлия Сергеевна	2	4
Попова Галина Владимировна	1	0
Редина Ирина Александровна	2	0
Гладких Марина Ивановна	4	0
Куценко Евгений Александрович	8	0
Ласков Виталий Евгеньевич	3	0
Дуров Юрий Юрьевич	3	0

Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ

№	Предмет	Ученик	Класс	Статус	Учитель
1.	математика	Плужник Максим Николаевич	7	победитель	Стецова Людмила Николаевна, математика учитель
2.	география	Киричек Мария Романовна	9	победитель	Котельникова Татьяна Михайловна, географии учитель
3.	Русский язык	Уклеина Ксения Олеговна	8	призёр	Чухрай Евгения Валерьевна, учитель русского языка и литературы
4.	физика	Плужник Максим Николаевич	7	победитель	Шаталова Юлия Сергеевна, учитель физики
5.	Английский язык	Цыс Мария Владимировна	10	призёр	Аносова Наталья Ивановна, учитель английского языка

9 учителей МБОУ СОШ №5 были членами жюри районного этапа ВСОШ: Чухрай Е.В., Редина И.А., Шаталова Ю.С., Булатова Т.М., Тычинский С.Д., Аносова Н.И., Гладких М.И., Асланян С.Ж., Котельникова Т.М.

В 2020/2021 году в 10 классах школы были проведены региональные исследования качества подготовки обучающихся (далее - региональные исследования).

Химия 10 класс

Отметка за работу	2	0
	3	14
	4	9
	5	0
Численность обучающихся, не выполнявших работу		0
Численность обучающихся, подтвердивших годовую оценку		12
Численность обучающихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование		19
Численность обучающихся, проживающих в неполных семьях		4
Численность обучающихся, проживающих в многодетных семьях		5

Средний балл	11,04
Средняя отметка	3,39
Численность обучающихся, не достигших базового уровня предметной подготовки	0
Численность обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки	23
Численность обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки	0

Математика 10 класс

Отметка за работу	2	1
	3	4
	4	6
	5	4
Численность обучающихся, не выполнявших работу		13
Численность обучающихся, подтвердивших годовую оценку		13
Численность обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения		0
Численность обучающихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование		19
Численность обучающихся, проживающих в неполных семьях		4
Численность обучающихся, проживающих в многодетных семьях		5
Средний балл		12,80
Средняя отметка		3,87
Численность обучающихся, не достигших базового уровня предметной подготовки		1
Численность обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки		10
Численность обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки		4

Физика 10 класс

Отметка за работу	2	4
	3	3
	4	6
	5	6
Численность обучающихся, не выполнявших работу		9
Численность обучающихся, подтвердивших годовую оценку		13
Численность обучающихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование		19
Численность обучающихся, проживающих в неполных семьях		4
Численность обучающихся, проживающих в многодетных семьях		5
Средний балл		13,68
Средняя отметка		3,74
Численность обучающихся, не достигших базового уровня предметной подготовки		4
Численность обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки		9
Численность обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки		6

Мониторинговое исследование уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, 6 класс, 16.11.2021 г

Количество 6-х классов в ОО		5
Численность обучающихся в 6-х классах		137
Численность обучающихся в 6-х классах, выполнявших работу		117
Уровень сформированности ЧГ	недостаточный	17
	базовый	20
	средний	6
	высокий	0
Средний балл		4,79
Уровень сформированности в среднем по ОО (ЧГ)		базовый
Уровень сформированности ЕГ	недостаточный	3
	базовый	13
	средний	19
	высокий	5
Средний балл		7,20
Уровень сформированности в среднем по ОО (ЕГ)		средний
Уровень сформированности МГ	недостаточный	18
	базовый	12
	средний	4
	высокий	0
Средний балл		4,50
Уровень сформированности в среднем по ОО (МГ)		недостаточный

ВПР Русский язык 4 класс

Распределение обучающихся по годовым отметкам за 3-й класс	2	-
	3	47
	4	62
	5	23
Отметка за работу	2	4
	3	40
	4	55
	5	24
Количество учеников, не выполнявших работу		13
Средний балл		27,11
Средняя отметка		3,8
Соответствие годовым отметкам	Отметка по РПР соответствует годовой	87
	Отметка по РПР выше годовой	25
	Отметка по РПР ниже годовой	7

ВПР Математика 4 класс

Распределение обучающихся по годовым отметкам за 3-й класс	2	1
	3	40
	4	65
	5	27
Отметка за работу	2	4
	3	41
	4	50
	5	24
Количество учеников, не выполнявших работу		11
Средний балл		11,49
Средняя отметка		3,78
Соответствие годовым отметкам	Отметка по РПР соответствует годовой	98
	Отметка по РПР выше годовой	15
	Отметка по РПР ниже годовой	6

ВПР Окружающий мир 4 класс

Распределение обучающихся по годовым отметкам за 3-й класс	2	0
	3	28
	4	52
	5	52
Отметка за работу	2	1
	3	32
	4	62
	5	23
Количество учеников, не выполнявших работу		12
Средний балл		20,27
Средняя отметка		3,9
Соответствие годовым отметкам	Отметка по РПР соответствует годовой	92
	Отметка по РПР выше годовой	11
	Отметка по РПР ниже годовой	15

ВПР Комплексная проверочная работа 3 класс

Отметка за работу	2	10
	3	20
	4	49
	5	38
Количество учеников, не выполнявших работу		14
Средний балл		13,1
Средняя отметка		4

В 2021-2022 учебном году 35 обучающихся 7-х – 11-х классов МБОУ СОШ №5 приняли активное участие во всероссийском географическом диктанте.

В диктанте победы приняли участие 50 человек.

В декабре-апреле 2021-2022 года обучающиеся 5-х и 9-х классов приняли участие в тренировочных работах по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной).

Выводы:

- Уровень работы школы соответствует научно-методическому, имеются положительные результаты инновационной деятельности педагогического коллектива.
- нормативно-правовые акты, определяющие содержательные, профессиональные, организационные компоненты методической работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям;
- в школе созданы условия для формирования профессиональной и интеллектуальной культуры педагогов. Модель научно-методической работы, способствует росту профессионализма педагогического коллектива и обеспечивает реализацию поставленных перед ней целей;
- научно - методическая работа проводится в системе на всех уровнях, опыт работы педагогов систематически обобщается и распространяется; возросший уровень профессионального развития педагогов подтверждается данными о прохождении курсовой подготовки, аттестации педагогов, результативности участия в профессиональных конкурсах различных уровней; уровень профессиональной готовности учителя к инновационной работе высок.

Перспективы:

- Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, школу молодого педагога, участие в профессиональных конкурсах;
- вести систематическую работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации;
- совершенствовать научно-методическую деятельность педагогического коллектива направленную на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей;
- вести системную мониторинговую деятельность по отслеживанию УУД в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах, реализацию ФГОС НОО, ФГОС НОО
- совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению - проектно-исследовательской деятельности;
- активизировать работу педагогов по внедрению метода проектов в учебно-воспитательный процесс.

Самообследование состояния воспитательной работы

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году стало личностное развитие школьников.

ЗАДАЧИ:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания; развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- продолжить развитие системы дополнительного образования
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по УВР Мартыненко А.В., педагог -организатор Пахомова З.Н., руководитель МО классных руководителей, социальный педагог Синявская О.В., педагоги-психологи Павленко О.В. и Аванесян К.С., родительская общественность (родительский комитет, Совет отцов) и классные руководители 1-11 классов.

Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы, так как работа осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Согласно Программе развития школы воспитательная работа строится на деятельностном подходе.

1. Работа с ученическим коллективом.

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе. Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании кафедры классных руководителей. Там же были определены следующие пять приоритетных направлений воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое

- **Нравственное и духовное воспитание**
- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**
- **Интеллектуальное воспитание**
- **Здоровьесберегающее воспитание**
- **Социокультурное и медиакультурное воспитание**
- **Культуротворческое и эстетическое воспитание**
- **Правовое воспитание и культура безопасности**
- **Воспитание семейных ценностей**
- **Формирование коммуникативной культуры**

Экологическое воспитание

Школа входит в пилотный проект по внедрению новой модульной программы воспитания

2. Организация общешкольных традиционных и творческих дел на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабильно возрастает. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы

Уровень включённости обучающихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия составил от 87 до 100%.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Праздник «Здравствуй, Школа!»	100%	100%	100%
День солидарности в борьбе с терроризмом	100%	100%	100%
День единых действий «Смотри науку».	100%	100%	100%
Праздник «Посвящение в старшекласники»	100%	100%	80%
Праздник «Посвящение в первокласники»	100%	100%	100%
Неделя безопасности дорожного движения	100%	100%	100%
День здоровья	100%	100%	100%
Встречи с ветеранами	100%	100%	100%
Конкурс рисунков на асфальте «Дети рисуют мир»	100%	100%	100%
Новогодние представления	100%	100%	100%
Посвящение в пятикласники	100%	100%	
Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	100%	100%	100%
Праздник прощания с Азбукой	100%	100%	100%
День защиты детей	100%	100%	100%
Всероссийский Урок Мужества	100%	100%	100%
Конкурс «А ну-ка, девушки!»	100%	100%	100%
Конкурс чтецов «Мамочка моя»	100%	100%	100%
Участие в шествии «Бессмертный полк» 9 Мая	100%	100%	100%
Акция «Чистая школа»	100%	100%	100%
Праздник прощания с детством «Последний звонок»	100%	100%	100%
Вечер «Мистер и Мисс Осень »	100%	100%	100%
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни/Фестиваль	80%	100%	100%

патриотической песни Битва хоров			
КВН «Однажды в школе»	40%	100%	100%
Акция «Мастерская Деда Мороза»	100%	100%	100%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы в этом учебном году успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты, олимпиады, круглые столы и тд.

№	Формы	Тематика
1	Акции	<p>Всероссийская акция «Голубь мира», муниципальная акция «Собери ребенка в школу», муниципальная акция «Мы вместе», школьная акция «Как живешь, ветеран?», школьная акция «Чистая школа», школьная акция «С Новым годом!», муниципальная акция «С днем рождения, малыш!», муниципальная акция «Сохраним природу Ставрополя», школьная акция «Жизнь дана на добрые дела», школьная акция «Твори добро» (в рамках Весенней недели добра), Всероссийская акция «Сдай макулатуру-сохрани жизнь дереву!», Всероссийская акция «Бум-батл», Всероссийская социально-экологическая акция «Добрая крышечка», Всероссийская акция «Культурная суббота», муниципальная акция «Скворечник», муниципальная акция «Каждой пичужке-кормушка», муниципальная акция «Покормите птиц зимой», общешкольная акция «Дети против наркотиков!», школьная акция «Мы выбираем ЗОЖ!», школьная акция «С днем учителя!» в адрес учителей пенсионеров «С праздником, ветеран!», муниципальная акция «Мы такие разные, но мы вместе!» краевая акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «Победа всегда с нами!», Всероссийская акция «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Платок памяти», Всероссийская акция «За чистый язык без сквернословия», краевая акция «Письмо солдату», школьная акция «Весенняя неделя доброты», муниципальная акция «Чистый водоем», краевая акция «Успей сказать СПАСИБО!», краевая акция «Сообщи, где торгуют смертью», краевая акция «Берегите птиц!», краевая акция «Берегите первоцветы!», школьная акция «Спеши делать добро», краевая акция, посвящённая Победе в ВОВ «Смелые сердца», «Песни Победы», «Весна победы», краевая акция «Правильный пассажир», краевая акция, Всероссийская акция «Рисуем победу», краевая интернет акция «Я автомама», школьная акция «Поздравление для любимой мамочки», акция «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Мы против террора!», Всероссийская акция «Советник глазами детей», Всероссийская акция «Окна России», акция «Белые журавли», «ЮИД спасибо педагогу говорит»</p>

2.	Конкурсы, соревнования	Конкурс классных уголков, конкурс рисунков на асфальте «Мое родное Ставрополье», «Мастерская Деда Мороза», «Юные дизайнеры» (на лучший кабинет к Новому году), «А ну-ка, девушки!», конкурс чтецов «Мамочка моя», конкурс муниципальный конкурс «Веснушки», школьный конкурс рисунков «Мой любимый учитель», конкурс поздравительных открыток ко Дню Победы, конкурс поделок «Вместе с папой» (Ко дню космонавтики), конкурс рисунков «Мы не хотим войны», конкурс рисунков на тему: «Мы разные, но мы вместе», выставка рисунков конкурс «Лучший дневник школы», конкурс на лучшее оформление классного кабинета к 9 мая, фоточеллендж «Мы с мамой похожи», фоточеллендж «Фото с любимым папой», фоточеллендж ко Дню пожилого человека «Мои любимые бабушки и дедушки», конкурс проектов «Загляни в семейный альбом, история одной фотографии «Мой папа или дедушка защитник Отечества, конкурс «В союзе с природой», конкурс плакатов «Главное слово на любом языке, Конкурс проектов «Загляните в бабушкин альбом «Мой дед –герой!», школьный конкурс «Новогодние окна»,школьный конкурс плакатов «Мы против коррупции», школьные соревнования по мини-футболу, волейболу, пионерболу , единый день спортивных соревнований, конкурс рисунка «Здоровая семья», фотоконкурс «В объективе мама», конкурс поделок «Поделка для мамы» и др.
3.	Праздники	Праздник «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Посвящение первоклассников в читатели», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пешеходы», новогодние праздники, утренники, «Прощание с начальной школой», праздник прощания с детством «Последний звонок», «День рождения Деда Мороза», «День птиц», День воссоединения Крыма с Россией., «День заказа подарков и написание писем Деду Морозу», митинг «Детям Беслана», Конкурс «Мисс и Мистер Осень-2021», праздник «День рождения РДШ», Историко – художественная композиция «День народного единства», КТД «Мы разные, но равные! » к Международному дню толерантности, Акция «Красная лента», внеклассное мероприятие «День Героев Отечества».
4.	Презентации	Презентация «Школа светофорных наук», презентация «День космонавтики», «Здоровый класс – это про нас!», «Мы за ЗОЖ». Конкурс презентаций конкурс проектов проект «Мой папа или дедушка защитник Отечества»
5.	Тематические классные часы	Единый тематический классный час «Основной Закон страны», «Россия – Родина моя», «1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом», единый классный час «Родина моя - Ставропольский край», единый онлайн классный час «Гагаринский урок», «День правовых знаний», единый классный час «День героев Отечества», «День неизвестного

		солдата», единый классный час «Урок доброты» (ко Дню инвалидов) , Уроки безопасности, Урок цифры , «День словарей», «20 ноября-Всемирный день детей».
6.	Ролевые игры	Ролевая игра «Я пешеход», «Выборы президента школы», «День самоуправления»
7.	Интеллектуальные конкурсы, игры, тестирования, проекты	Школьное тестирование по ПДД, олимпиада по ПДД, Олимпиада по ОБЖ, интеллектуальные игры в рамках предметных декад, районная игра «Знай и люби свой край», районная игра «Наука 0+», , тренинговое занятие для учащихся 9 – 11 классов «Почему так важно – уметь сказать нет!», Конкурс «Моя история», конкурс эссе, рисунков и плакатов по противодействию коррупции, библиотечные уроки, участие во Всероссийском проекте «Победа всегда с нами» участие во Всероссийских проектах «Дорога Памяти», «Песни Победы», «Вальс Победы», «Стихи Победы», акция «Свеча Памяти».
8.	Викторины и Квесты	Викторина «Знатоки дороги», «Сталинградская Битва», викторины по ПДД квест «Юный эколог», , викторина «Знатоки природы», интеллектуальная викторина ко Всемирному дню защиты животных, викторина «Дары осени», Новогодняя квест- игра, Всероссийский экологический диктант, Казачий диктант, Большой этнографический диктант.
9.	Конкурсные шоу-программы	Шоу-программа «Мисс и мистер Осень-2021» «Новогодняя Шоу программа», КВН, конкурс «А ну-ка, девушки!», конкурс «А ну-ка, парни!», «Один день в Армии».
10.	Творческие встречи	Встреча с представителями общественного Совета ветеранов г. Михайловск, встреча с представителями полиции, МЧС, банков, со специалистами по работе с молодежью, встречи с творческими людьми, спортсменами «Классные встречи», «Полезные встречи» с мастером спорта по дзюдо А.А. Шотт., встречи с наставником храма А.Боголюбского протоиереем А.Крикуновым по духовно-нравственному воспитанию.
11.	Концерты, фестивали	Фестиваль патриотической песни «Битва хоров, концерт», концерт «Учителям посвящается...!» концерт «8 марта», концерт ко дню матери «Сердечко для мамы», праздничный концерт, посвященный дню защитников Отечества.
12.	Марафоны	Весенний марафон, спортивный марафон, экологический марафон, Марафон ПДД26, краевой марафон «Мы вместе»

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях, так называемая «Карта успеха». Проведенные мероприятия показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях (1а,1б,1в, 1г,1д,1е, 2а,2б,2в,2г,3а, 3б,3г,3д,4б,4в,4д, 5а,5б, 5д,5 в,6б,6в,7б, 7в,7г,6г,10а)

Результаты КАРТЫ УСПЕХА

№	Название мероприятия	Уровень	ФИО учащегося	Результат (участие, призер, лауреат, победитель)
1.	Шахматный турнир по быстрым шахматам «ChessPrincess»(Шахматные принцессы)	Городской турнир Ставрополь	Личный зачет	3 место
2.	«Покормите птиц зимой!», «Каждой пичужке-кормушка!»	Краевой	1-7 классы	Участие
3.	Военно-спортивная игра «Зарница-2020»	Районный	Юнармейский отряд	Участие
4.	«Новогодние окна»	Всероссийский	1-10 класс	Участие
5.	Турнир по рукопашному бою	Краевой	2 человека 4 человека 3 человека	1 место 2 место 3 место
6.	Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	Районный	1-11 классы	Участие
7.	Интеллектуальная игра «Наука 0+»	Районный	Команда	3 место
8.	Экологический конкурс «В союзе с природой»	Муниципальный	5 человек 4 человека	3 место 2 место
9.	«Мы против коррупции»	Муниципальный	6 человек 2 человека	Участие 3 место
10.	«Игрушка из страны БДД»	Муниципальный	3человек	1 место
11.	«Мы за мир без террора!»	Муниципальный	1 человек 1 человек 2 человека	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Участие
12.	Акция «Завтрак для мамы»	Всеяроссийский	10 человек	Участие
13.	Соревнования по волейболу в командном зачете на Спартакиаде работников образования ШМР	Районный	Команда	участие
14	Открытый турнир г. Ставрополя по рукопашному бою	краевой	2 человека 3 человека 2 человека	1 место 2 место 3 место
15	Первенство СКФО по рукопашному бою	краевой	2 человека	участие
16.	Всероссийский турнир по рукопашному бою	всероссийский	3 человека	участие

17.	Первенство края по рукопашному бою		2 человека	3 место
18	Открытый турнир Ставропольского края по рукопашному бою	краевой	1 место 2 место 3 место	3 человека 6 человека 5 человек
19	Конкурс на лучшее сочинение «Что такое хорошо, а что такое плохо» по антикоррупционному воспитанию	Районный	10 класс	Участие
20	Литературно-краеведческая игра «Изучаем край родной»	Муниципальный	команда 1 команда 2	1 место 2 место
21	Конкурс книжной иллюстрации «Сказки седого Терека»	Муниципальный	2 человек команда 1 человек	1 место 3 место 2 место
22	Заочно-дистанционные соревнования «Закрытие туристического сезона в номинации «Викторина»	Муниципальный	Кружок «Юные краеведы»	1 место
23	Конкурс творческих работ (эссе) на антикоррупционную тематику	Муниципальный	3 человека 1 человек	Сертификат участника 3 место
24	Районный сбор-слет активистов школьного музея	Муниципальный	Кружок «Наше наследие»	3 место
25	Фестиваль художественного творчества «Солнышко в ладошках»	Муниципальный	2 человека	Участие
26	Научно-практическая экологическая конференция школьников «Экология. Культура. Образование».	Муниципальный	2 человека 2 человека 2 человека	1 место 2 место 3 место
27	Конкурс рисунков по противопожарной безопасности «Неопалимая купина» .	Районный	Кружок «В мире цвета»	Участие
28	Конкурс экскурсоводов «Мое родное Ставрополье»	Районный	команда старшая группа команда младшая группа	3 место 2 место
29	Заочный конкурс юных вокалистов «Остров детства»	Краевой	Ансамбль «Синяя птица»	3 место
30	Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на родном языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Муниципальный	1 человек	2 место
31	Конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	Муниципальный	1 человек 2 человек	3 место 2 место
32	Смотр-конкурс школьных музеев	Муниципальный	Кружок «Наше наследие»	3 место
33	Акция «Сдай макулатуру. Спаси дерево!»	Краевой	школа	участие

34	Вокальный конкурс «Солдатский конверт»	Районный	1 человек	2 место
35	Турнир по волейболу среди девушек	Краевой	Команда	1 место
36	Акция «Берегите первоцветы!»	районная	1-11 классы	участие
37	Онлайн урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?»	всероссийский	команда	Участие
38	Онлайн урок «С налогами на «Ты»	всероссийский	команда	Участие
39	«Окна Победы»	Всероссийская акция	1-11 класс	Участие
40	«Окна России»	Всероссийская акция	1-11 класс	Участие
41	Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	команда школы	Участие
42	Школа безопасности	Муниципальный	Отряд «Прометей», кружок «Пешеходный туризм»	Участие
43	Творческий конкурс по созданию произведений антитеррористической направленности «Мы-За мир без террора!» в номинации пропагандистский плакат	Муниципальный	1 человек	3 место
44.	Всероссийский классный час «Экологии- это все что нас окружает»	Всероссийский	Захарчук С.Н.	Участие
45	Диктант Победы	Всероссийский	команда	Участие
46	Всероссийский онлайн-урок «Будь здоров»	Всероссийский	1-11 классы	Участие
47	Творческий конкурс «А в памяти мгновения войны»	Всероссийский	Труфанова София	Диплом 1 степени
48	Муниципальный тап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма»	Муниципальный	2 человека 1 человек 2 человека	3 место 2 место 1 место

2. Работа с органами ученического самоуправления.

В этом учебном году в школе эффективно функционировал орган ученического самоуправления, в которых были задействованы 7 министерств.(204 ученика, что составляет 19% от общего количества учащихся.

Итоги деятельности Кабинета министров и школьного пресс-центра в детском общественном движении города

2019-2020	2020-2021	2021-2022
Совет учащихся – 10 Кабинет министров – 7 Школьный пресс-центр – 15 Совет лидеров – 322 ЮИД – 12 Волонтерский отряд-37 Отряд юнармии «Прометей» -54	Совет самоуправления – 10 Кабинет министров – 7 Школьный пресс-центр – 15 Совет лидеров – 32 ЮИД – 27 Отряд юнармии «Прометей» 110 Волонтерский отряд-32	Совет самоуправления – 12 Кабинет министров – 9 Школьный пресс-центр – 15 Совет лидеров – 32 ЮИД – 28 ЮИД «Юная смена ГИБДД»-27 человек Отряд юнармии «Прометей» -98 Волонтерский отряд-31 Вожатский отряд «Наставник» - 30

В содержание работы с органами ученического самоуправления вошли: выбор форм работы, планирование, организация исполнения решений, обсуждение локальных актов. Результатом работы данных органов школьного ученического образования можно считать демократизацию отношений, определенные традиции и развитие организаторских способностей старших школьников.

Результаты работы Кабинета министров в 2021 году.

Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Самоуправление дает возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

В школе продолжается реализация проекта школьного самоуправления, направленного на формирование активной гражданской позиции учащихся. В системе школьного (ученического) самоуправления школы принимают участие все учащиеся с 1 по 11 класс. В школьный ученический Совет входят обучающиеся с 5 по 11 класс.

На заседаниях Совета школьного (ученического) самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты Совета старшекласников, отчеты органов самоуправления классов.

Совет систематически проводит рейды: по проверке внешнего вида, по проверке своевременности прихода учащихся в школу, по проверке порядка на территории школы, проверка дневников, проверка внешнего вида обучающихся.

Учащиеся проявляют большую самостоятельность в различных вопросах, связанных с внутришкольной деятельностью. Как результат - у ребят формируется активная гражданская позиция, являющаяся важнейшим фактором становления гражданского общества.

Традиционно в октябре состоялись выборы Президента школы. В этом учебном году победителем стал обучающаяся 8а класса Макаренко Алена.

Решением Совета утверждена следующая структура школьного самоуправления:

Президент УСУ – Макаренко Алена 8а класс Вице-президент – Бабаян Ксения 8в класс Министерство патриотического воспитания – Зосименко Олег 8а класс Министерство образования Зосименко Руслан 11 а класс Министерство культуры Зимина Адриана 9б класс

Министерство СМИ – Леонтьева Елена 8г класс
Министерство спорта- Савельев Ярослав 10а класс
Министерство труда и экологии – Савельев Сергей 8в класс
Министерство волонтерства – Ломачинская Дарья 9а класс
Министерство юстиции - Барабаш Александр 11а класс
Министерство шефства – Романова Юлия 10а класс
Председатель первичной организации РСМ - Стелюк Дарья 11 а класс

Деятельность органов школьного (ученического) самоуправления охватывает все стороны школьной жизни.

Для наиболее эффективного взаимодействия учителей и учащихся в рамках Совета создаются и успешно реализуются различные социальные проекты, направленные на решение многих насущных проблем школы.

Примером такого взаимодействия стал День Самоуправления. Актив школьного самоуправления в сентябре 2021 года начал подготовку к мероприятию (проведен инструктаж для ответственной группы, учителей-предметников и учителей-дублеров по предстоящей работе, для учащихся школы было сделано объявление, созданы плакаты и рейтинговые таблицы, подготовлены планы-конспекты к урокам, кабинеты), а 05 октября 2021 года мероприятие состоялось. В преддверии праздника учителя выступили в роли учеников. Актив школьного самоуправления организовал для них праздничное мероприятие, в котором приняли участие талантливые ребята 1-11 классов.

В течение года министерством образования УСУ и советом библиотеки под руководством заведующей школьной библиотеки Е.В. Беляковой проводились операции «Школьный учебник» (рейд по проверке состояния школьных учебников), Министерствами порядка, образования и юстиции проводились рейды «В школу без опозданий», «Нарушитель дисциплины», «Дежурный» и др. Ежедневно контролировалась дежурство на переменах. Министерством образования проверялся внешний вид дневников обучающихся школы, проведена акция «55 пятенок к Новому году», «Лучший дневник школы», «Лучший классный Уголок». Министерством экологии проводились экологические акции «Чистый школьный двор», конкурс на лучшее оформление закрепленной за классом клумбы, «Чистая школа». Обучающиеся школы приняли участие в акциях: «Сохраним природу Ставрополья», «Лес Победы», «Зеленая Россия», «Каждой пичужке –кормушка», «Покормите птиц зимой», «Скворечник». Министерством спорта школы в рамках работы спортивного клуба «Чемпион» проводились спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, пионерболу. Проведены игры «Веселые старты», «Папа, мама, я -спортивная семья» (в начальной школе), «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, юноши!» Волейбольная команда школы заняла 1 место в районных соревнованиях. Воспитанники кружка «Рукопашный бой» неоднократно становятся победителями Всероссийских, краевых и муниципальных соревнований. Министерством культуры проведены традиционные мероприятия «День учителя», «День матери», «День рождения Деда Мороза», «Мастерская Деда Мороза», «Осенняя неделя доброты. В декабре объявлены традиционные конкурсы на лучшее оформление классного кабинета к новогодним праздникам «Символ года» и «Новогодняя сказка».

Наша школа является пилотной площадкой РДШ.

Вывод: активизировать работу школьного самоуправления, способствовать развитию творческой личности. Положительные результаты запланированного дела позволяют заинтересовать учеников, классных руководителей и родителей. Совместный анализ позволяет выявить проблемы и найти пути решения.

Гражданско-патриотическое воспитание- одно из основных направлений воспитательной работы школы. Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении

торжественной линейки, открывающей учебный год торжественным поднятием Государственного флага Российской Федерации и Флага Ставропольского края и школы, после чего звучат гимны России и Ставропольского края.

Главной целью работы в области военно-патриотического воспитания является возрождение лучших гражданских традиций, формирование у учащихся патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению своих конституционных обязанностей. С этой целью в МБОУ СОШ № 5, в период с 23 января по 23 февраля проводился месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. В соответствии с районным планом мероприятий, в школе был разработан и проведен план внутришкольных мероприятий.

21 января с целью формирования гражданского самосознания учащихся, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны, воинов вооруженных сил РФ был в школе проведена радиопрограмма открытия месячника.

В соответствии с утвержденным планом проведения месячника в школе проводился конкурс рисунков, посвященный выводу войск из Афганистана, в котором учащиеся 5-7 классов проявили свои художественные и творческие способности, а также определили свое отношение к историческим событиям.

Наш долг – бережно хранить память о погибших в боях за родную землю и вечно склонять головы в знак величайшего уважения перед теми, кто не щадил жизни, защищая нашу страну. Учащиеся школы с удовольствием встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами – интернационалистами, ветеранами боевых действий в Сирии, представителями Совета ветеранов Шпаковского района. Члены школьного волонтерского отряда «От сердца к сердцу» посещают их на дому поздравляют с праздниками, днями рождения, приглашают на концерты в школу, оказывают посильную помощь.

В феврале проведена акция «Белые журавли», в сентябре «Урок мира», в октябре «ЮИД спасибо педагогу говорит!»

В рамках празднования 76-годовщины со Дня Победы обучающиеся школы стали активными участниками акций, конкурсов, марафонов в режиме онлайн: Всероссийского проекта «Победа всегда с нами», «Дорога Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», «Свеча Памяти», «Песни Победы», «Вальс Победы», «Стихи Победы»,

Духовно- нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношений к окружающим, к коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах способствует работа по данному направлению.

Духовное воспитание школьников направлено на формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения, развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства.

Формирование воспитанности учащихся

Уровень воспитанности учащихся

Учебный год	Высокий уровень, %	Хороший уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
2018 – 2019	32,3	28,5	39,6	5
2019 – 2020	32,7	29	40,2	4,4

2020-2021	32.9	30.8	32,2	4.1
-----------	------	------	------	-----

Анализ статистических данных показывает, что довольно высокий процент учащихся (53%) с высоким и хорошим уровнем воспитанности, также наблюдается понижение 1% учащихся с низким уровнем воспитанности. Классным руководителям, учителям – предметникам, администрации школы необходимо усилить работу с родительской общественностью и учащимися с низким уровнем воспитанности по вопросам нравственного воспитания, учитывать аспекты семейного воспитания, проводить мероприятия, направленные на развитие внутригруппового взаимодействия (сотрудничество в выполнении КТД, обучение принятию внутригрупповых связей и т.д.), часов общения на нравственную тематику. Педагогам – психологам продолжить индивидуальную работу с детьми и семьями, имеющими низкий уровень воспитанности.

Вывод: Не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации обучающихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу

Укрепление системы работы по профилактике асоциальных моделей поведения, активизация профилактической деятельности по вопросам правопорядка, повышение уровня правовой культуры учащихся.

В рамках проведения Всероссийского Дня правовой помощи детям в МБОУ СОШ № 5 г. Михайловск, с 18 по 20 ноября 2021 года проведены массовые внеклассные и общешкольные мероприятия.

В ходе проведения мероприятий, связанных с Днем правовой помощи детям, решены следующие задачи:

- воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;
- повышение уровня правовой культуры школьников;
- развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;
- профилактика правового нигилизма;
- формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

На протяжении нескольких дней учащиеся могли познакомиться с основными правами детей. Данная информация размещалась в фойе школы.

На книжной выставке «Тебе о праве – права о тебе» заведующей школьной библиотекой Беляковой Е.В., была размещена подборка статей, книг, брошюр, содержащая информацию о Конвенции о правах ребенка.

На общешкольное мероприятие «Показ презентации «Конвенция о правах ребёнка» пригласили учеников 5-11 классов, где ребята познакомились с основными статьями Конвенции.

С 19 по 20 ноября 2021 годы прошли конкурсы:

- рисунков «Я рисую свои права» (1-4 кл.), где активно участвовали все классы. Учащиеся попытались на рисунках показать свои знания о правах человека, о правах ребенка;
- листовок «Права ребенка – права человека» (5-7 кл.),
- буклетов «Права и обязанности ребенка» (8-10 кл.).

20 ноября для обучающихся 5-8 классов юринкомсультот отдела МВД России Синицыной А.В., инспектором ОДН ОУУП и ДН отдела МВД России по Шпаковскому району капитаном полиции Демьяненко В.И. и инспектором ОДН ОУУП и ДН отдела МВД России по

Шпаковскому району лейтенантом полиции Узденовой М.Ю. проведена лекция на тему «Твои права и обязанности». Инспектор ОДН ОУУП и ДН Отдела МВД России по Шпаковскому району лейтенант полиции Узденова М.Ю. посетила классный час в 8 «в» классе и провела беседу на тему «Мы в ответе за свои поступки». Инспектор ОДН ОУУП и ДН отдела МВД России по Шпаковскому району капитан полиции Демьяненко В.И. посетила классный час в 9 «а» классе и провела профилактическую беседу на тему «Правонарушение-это нарушение закона».

С 18 по 20 ноября 2020 года в начальной школе проведены тематические классные часы, где были рассмотрены права детей, записанные в Конвенции о правах ребёнка, во Всеобщей декларации прав человека, обсуждали жизненные ситуации, в которые попадают знакомые ребятам сказочные и литературные герои, чьи права оказались нарушенными с точки зрения МПП (международного гуманитарного права) и Декларации о защите прав детей.

Также учащиеся школы 6-11 классов приняли участие во Всероссийском интернет уроке «Имею право знать!»

Терроризм и экстремизм - это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество. В целях обеспечения безопасности в школе установлены системы видеонаблюдения, а также круглосуточное дежурство. Во время учебного процесса- это охранник, технический персонал, дежурный учитель, которыми контролируется пропускной режим, в ночное время-сторож. С работниками школы регулярно проводятся инструктажи. Составляются графики дежурства, которые утверждаются директором школы. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы. Также не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеются ограждения вокруг пришкольной территории. В школе имеются журналы учёта дежурства техперсонала и журнал учёта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу. Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается алгоритм действий в условиях возникновения угроз террористического акта. Вопросы антитеррористической защищённости специально рассматриваются на производственных совещаниях, заседаниях антитеррористической группы, в рамках уроков ОБЖ.

Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. При входе в школу оформлен уголок «Терроризм – угроза обществу», где освещены действия населения при угрозе теракта, действия при обнаружении взрывного устройства.

Проведены инструктажи с сотрудниками о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы. Разработана тематика классных часов и бесед с обучающимися 1-11 классов по ОБЖ.

1. Проводится периодический осмотр территории школы, проверка целостности ограждений по периметру, мало просматриваемых мест между постройками.
2. Проверена работоспособность аварийных выходов.
3. Проведена проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе, как в урочное время, так и при проведении праздничных мероприятий.

В начальной школе ведутся уроки по ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики) учителем Бычковой И.П. Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и

уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В МБОУ СОШ №5 в рамках мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма проведена следующая работа:

1. Обновление и корректировка документов нормативно-правовой базы по безопасной организации учебно-воспитательного процесса в школе
2. Составление графика дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе и столовой (Сидоров К.П., Мартыненко А.В.)
3. Организация пропускного режима в ОУ (Сидоров К.П.)
4. Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактики терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта (Администрация школы).
5. Обследование школы на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости, эффективности охранно-пропускного режима в зданиях школы (Сидоров К.П.)
6. Проведение Недели толерантности, мероприятий в рамках Дня солидарности борьбы с терроризмом, месячника « Экстремизму - нет!» (Мартыненко А.В.)
7. Организация проведения школьных мероприятий по безопасности (Мартыненко А.В.)
8. Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений, в том числе: учений по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях;- показательных учений по правилам поведения при проявлениях терроризма и других криминальных действий.
9. Укрепление материально-технической базы учреждений образования, в том числе: освещение и ограждение территорий, противопожарные мероприятия, техническое обслуживание ППС и «тревожных кнопок».

Классные руководители ведут на классных часах и часах общения разъяснительную работу по противодействию экстремизму в молодёжной среде, предупреждению вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности, проводят тематические классные часы.

Организуются профилактические беседы-встречи с приглашением настоятеля храма святого равноапостольного князя Андрея Боголюбского протоиерея Александра Крикунова. Представитель духовенства приводил примеры из повседневной жизни, обращал внимание на важность научиться уважать культурные ценности, как своего народа так и культуру, обычаи и традиций представителей других народов и национальностей, научиться находить точки соприкосновения.

Волонтерским отрядом «От сердца к сердцу» и вожатским отрядом «Наставник», юнармейским отрядом «Прометей» ведется работа с обучающимся нашей школы, ребенком-инвалидом Алексеем Шманиным. Обучающиеся поздравляют его с Днем рождения, устраивают концерты и совместные прогулки и игры по согласию с мамой и по состоянию здоровья ребенка.

На базе нашей школы совместно с центром молодежных проектов проведено районное мероприятие Фестиваль национальных культур «Мы вместе!», посвященный Дню народного единства Обучающиеся нашей школы представляли народ казахи и заняли почетное 2 место.

Уже стало традицией проводить в школе 21 сентября мероприятие «Голубь мира», 3 сентября Митинг памяти «Мы помним тебя, Беслан.....»

Среди обучающихся 10-11 классов проведен круглый стол на тему «Терроризм-общая беда» с приглашением представителей полиции.

В начальной школе проведен конкурс рисунков «Мы против терроризма» (2-6 класс)

Обучающиеся школы приняли участие в конкурсе рисунков «Терроризм проблема человечества», а так же в конкурсе плакатов «Мир без насилия и войн».

Проведена информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, а также участии школьников в незаконной агитационной деятельности.

Заместителем директора по УВР были розданы классным руководителям Памятки, листовки, буклеты: «Порядок действий при обнаружении в сети Интернет контента террористического содержания либо сведений о подготавливаемых к совершению в образовательных учреждениях насильственных преступлениях», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов (взрывных устройств)», «Особенности поведения при захвате (попытке захвата) в заложники, совершении террористического акта на объекте образования с использованием взрывных устройств и (или) стрелкового оружия».

Администрацией школы ведётся определённая работа по противодействию деятельности неформальных молодёжных объединений и групп, распространению экстремистских настроений в среде учащихся. Для этого проводятся регулярно родительские собрания, где проводятся соответствующие этой проблеме беседы, ведётся разъяснительная работа среди родителей на родительском собрании, для педагогических работников проводятся методические семинары и педагогические советы, где раскрываются вопросы противодействия деятельности неформальных молодёжных объединений и групп, распространения экстремистских настроений в среде учащихся.

В воспитательной деятельности администрация школы и классные руководители уделяют немаловажное значение вопросам толерантности в сфере межнациональных отношений. Проведены классные часы «Толерантность-дорога к миру», «Учимся решать конфликты», «Земля без войны», «Уроки толерантности», «Национальность без границ», «Телефонный терроризм» конкурс рисунков и плакатов «Молодёжь - за культуру мира, против терроризма», «Дети рисуют мир», «Мы за мир». Ежемесячно проводятся уроки нравственности.

В школе большое внимание уделяется военно - патриотческому воспитанию, основные задачи решаются в ходе реализации программы развития школы «Раскрытие потенциала личности школьника в системе гражданско- патриотического воспитания».

Имеется музей, при котором работает кружок «Наше наследие» руководитель Е.В. Белякова. В музее проводятся мероприятия, посвящённые страницам Великой Отечественной войны, создана новая экспозиция «С поля боя Сталинграда». Работает обороно-спасательный клуб «СТАВР», (руководитель Лавренов А.Е.), юнармейский отряд «Прометей» - (руководитель Лавренов А.Е.).

В школе разработан план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма. Включены мероприятия по организации работы с педагогическим коллективом, с ученическим и родительским коллективом. В данном направлении проведено в текущем учебном году: родительское собрание «Как воспитать толерантного человека», семинар для педагогических работников «Как обучать толерантности», «Мера ответственности», семинар классных руководителей «Мир без конфронтации. Учимся решать проблемы».

Администрацией школы ведётся определённая работа по противодействию деятельности неформальных молодёжных объединений и групп, распространению экстремистских настроений в среде учащихся. Для этого проводятся регулярно родительские собрания, где проводятся соответствующие этой проблеме беседы, ведётся разъяснительная работа среди родителей на родительском собрании, для педагогических работников проводятся методические семинары и педагогические советы, где раскрываются вопросы противодействия деятельности неформальных молодёжных объединений и групп, распространения экстремистских настроений в среде учащихся.

Выводы: Не смотря на постоянно проводимую профилактическую работу с обучающимися существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу.

Дополнительное образования и внеурочная деятельность

Целью дополнительного образования детей в нашей школе является формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. ДОД является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

ДОД направлено на решение следующих задач:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.
- Лично-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры школьников.
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Взаимодействие осуществляется систематически на договорной основе по плану совместной работы

Формы организации взаимодействия и сотрудничества следующие

В МБОУ СОШ № 5 ведется большая работа по вовлечению обучающихся во внеурочное время в спортивные клубы секции, детские объединения по интересам, учреждения дополнительного образования. В школе работают кружки различной направленности и для различных возрастных категорий обучающихся. На базе учебного заведения работают кружки, секций, студий, творческие объединения дополнительного образования (32 направления), в которых обучаются 607 человек, что составляет 51% от общего количества обучающихся.

Набор в объединения образования производится из учащихся нашей школы и жителей микрорайона, по желанию без специального отбора. В работу кружков вовлекаются дети из коррекционных классов, дети состоящие на различных видах учета, попавшие в тяжелые жизненные ситуации. В МБОУ СОШ № 5 обучающиеся имеют возможность получать качественные дополнительные услуги, реализуемые объединениями дополнительного образования. Работа руководителей дополнительного образования ведется профессионально, на высоком уровне. В деятельности педагогов используются формы и методы лично-ориентированного обучения, что мотивирует учащихся на успех и активную деятельность. В конце учебного года проводится Фестиваль кружковой работы, на котором обучающиеся кружков и секций демонстрируют свои достижения и успехи. В фойе школы оформляется передвижной стенд и стенд «Библиотечный вестник», где размещаются новостные события кружков и секций и участия их в общешкольных, городских и районных мероприятиях, организуются и проводятся выставки детского творчества.

Взаимодействие МБОУ СОШ № 5 г. Михайловск с учреждениями дополнительного образования, государственными и общественными организациями.

Ежегодно в школе проводится анкетирование среди родителей по вовлечению детей в систему дополнительного образования. При организации дополнительного образования учитываются запросы родителей обучающихся. Для родителей обучающихся проводятся классные и общешкольные родительские собрания, с приглашением руководителей кружков и секций, представителями организаций дополнительного образования города.

ГБОУ ДОД «Краевой центр экологии, туризма и краеведения.

МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»

МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов»

МБУ ДО ДЮЦ «Пост №1»

МБУДО «Центр детского творчества»

МКУК Клуб им. В.С. Страхова

МКУКЦБС «Детская библиотека»

МБУ» Центр молодежных проектов»
МБУ ДО «Детская музыкальная школа».
Детским технопарком Кванториум

На базе школы действуют и такие кружки и секции как: станция юных туристов , кружок «Пешеходный туризм» (22 чел), кружок «Каратэ» общественная общероссийская физкультурно- оздоровительная организация Кёкусин-кан каратэ –до России представительство по СК (25 чел), секция «Футбол» (14 чел), футбольный клуб «Звезда» (15 чел), ДЮСШ секция «Дзюдо» 3 группы (48 чел), вокальная студия «Цыплята» (20чел), хореографический кружок «Серпантин» (15 чел), детский экологический центр «В мастерской природы», «Природа и творчество», «Эрудит», «Юные знатоки природы», «Эко-краевед» (180 чел), ДЮСШ «Волейбол» (39 чел), детская музыкальная школа 16 чел).

**Нормативно-правовая база для организации дополнительного образования это
Федеральные документы:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
7. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями);
8. Распоряжение правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р «Государственная программа «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года»;
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
10. Положение о дополнительном образовании МБОУ СОШ № 5 г. Михайловска,
11. Программа воспитательной работы школы.
12. Договора о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

Набор в объединения дополнительного образования производится из учащихся нашей школы и жителей микрорайона, по желанию без специального отбора. В работу кружков вовлекаются дети из коррекционных классов, дети состоящие на различных видах учета, попавшие в тяжелые жизненные ситуации. В МБОУ СОШ № 5 обучающиеся имеют возможность получать качественные дополнительные услуги, реализуемые объединениями дополнительного образования. Работа руководителей дополнительного образования ведется профессионально, на высоком уровне. В деятельности педагогов используются формы и методы личностно-ориентированного обучения, что мотивирует учащихся на успех и активную деятельность. В конце учебного года проводится Фестиваль кружковой работы, на котором обучающиеся кружков и секций демонстрируют свои достижения и успехи. В фойе

школы оформляется передвижной стенд и стенд «Библиотечный вестник», где размещаются новостные события кружков и секций и участия их в общешкольных, городских и районных мероприятиях, организуются и проводятся выставки детского творчества.

Ежегодно в школе проводится анкетирование среди родителей по вовлечению детей в систему дополнительного образования.

Школа – общественная система, которая оказывает целенаправленное влияние на формирование гармонично развитой личности через урочную и внеурочную деятельность, взаимодействуя с социумом, общественными организациями.

В течение многих лет школа ведет совместную работу с муниципальными клубами по месту жительства.

Выводы: Анализируя занятость учащихся школы в кружках и секциях за последние 2 года, можно отметить, что происходит постепенное увеличение процент охвата учащихся досуговой деятельностью.

Методическая работа с классными руководителями по вопросам воспитания

Методическое объединение классных руководителей в 2020-2021 году работает над темой: Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования.

Цель: Совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе

Задачи:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
2. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

План заседаний МО классных руководителей

№п/п	Тема заседания	Сроки
1	Организация системы деятельности классного руководителя в 2020/2021 учебном году.	август
	Система работы классного руководителя по профилактике и предупреждению правонарушений.	октябрь
2	Применение новых технологий воспитательного процесса в аспекте нравственного и идеологического воспитания.	январь
3	Современные формы работы с родителями.	март
4	Итоговое заседание Анализ деятельности МО за год обсуждение перспективного плана работы на новый учебный год	май

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью. Основное место в работе классных руководителей 9 и 11 классов отводилось профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе профессии.

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что уменьшилось число пропусков без уважительной причины. Каждый классный руководитель ведет журнал наблюдения за учащимися «группы риска», где указывается дата и цель посещения или телефонного звонка. Большую работу в этом направлении ведет социальный педагог, который постоянно контролирует классных руководителей. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 90% учащихся посещают кружки и секции, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Вызывают тревогу учащиеся 6,7, 8, 9 классов, где проявлялись нарушения Устава школы.
3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
4. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Вывод: Систематическая и плодотворная работа каждого классного руководителя будет играть огромную роль в воспитательном процессе классного коллектива и школы. Анализ и изучение работы классных руководителей с коллективами показал, что работа большинства была направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы.

1. Взаимодействие семьи и школы.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий.

В нашем образовательном учреждении практическая работа педагогов с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- ✓ Психолого-педагогическое просвещение;
- ✓ Родительское соучастие в работе педагога;
- ✓ Родительско-педагогический анализ;
- ✓ Родительское сотворчество;
- ✓ Родительское осмысление воспитания детей;
- ✓ Родительское научение, тренинг;

Классные руководители и педагоги-психологи играют ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи. Определяют содержание этой работы по пяти основным функциям работы школы с родителями обучающихся.

При организации работы ознакомления родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса используют следующие формы деятельности: день творчества детей и их родителей, открытые уроки, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса, а так же участия родителей класса в работе совета школы.

Систематически проводились классные родительские собрания в формате онлайн. Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 4 общешкольных собраний в формате онлайн. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Так, в апреле для родителей учащихся начальной школы был организован День открытых дверей. Как отмечали участники дня открытых дверей, такая форма работы интересна и актуальна для родителей, а значит работа в данном направлении может быть продолжена в следующем учебном году. Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но не всегда родители взаимодействуют с учителями, за год могут не посетить ни одного собрания. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. Педагоги активизируют родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению онлайн праздников, конкурсов, фото челленджей и др.

Ведется постоянный контроль за успеваемостью детей, состоящих на различных видах учета.

Особое место отводится работе с учащимися проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении. Таких семей 3.

Учащиеся находящиеся в сложной жизненной ситуации и состоящие на различных видах учета активно принимают участие во всех классных и школьных мероприятиях. Задействованы в системе дополнительного образования. Летом посещают пришкольный лагерь. На профилактическом учете КДН и ЗП2021 г состоят 5 учащихся школы, в ОДН-6 обучающихся.

Учащиеся находящиеся в сложной жизненной ситуации и состоящие на различных видах учета активно принимают участие во всех классных и школьных мероприятиях. Задействованы в системе дополнительного образования. Летом посещают пришкольный лагерь.

Самообследование деятельности по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

1. Цели и задачи

Работа по обеспечению безопасности условий жизнедеятельности и УВП в школе осуществлялась для реализации следующих целей:

- соблюдение правил охраны труда работниками и техники безопасности учащимися;
- обеспечение безопасности психического и физического здоровья и сохранения жизни всего личного состава школы в условиях чрезвычайных ситуаций, угрозе террористических актов;
- пропаганда здорового образа жизни и создание условий для развития учащихся.

Исходя из организационной структуры управления безопасностью жизнедеятельности в г. Михайловске, а также, учитывая специфику работы в данном образовательном учреждении, были выделены следующие задачи:

- организация безопасной работы в кабинетах повышенной опасности: физики, химии, технологии, физкультуры, информатике;
- общественно-административный контроль второй ступени трудовой деятельности работников школы;
- инструктажи по охране труда работников и учащихся школы;
- организация пунктов выдачи СИЗ;
- организация нештатных аварийно-спасательных формирований;
- организация личного состава школы по рекомендациям программы МЧС;
- организация работы эвакогруппы, в том числе учебно-тренировочные эвакуации;
- обеспечение пожарной безопасности;
- организация антитеррористической деятельности;
- безопасность на дорогах: предупреждение дорожно-транспортного травматизма и соблюдение правил дорожного движения;
- профилактика курения;
- профилактика опозданий;
- предупреждение прогулов;
- контроль доступа в школу посторонних лиц;
- контроль дежурства по школе;
- дежурство в столовой;
- постановка на первичный воинский учет юношей соответствующего года рождения.
- контроль территории школы.

2. Здоровье детей и взрослых

Для координации и защиты учащихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в школе создана медицинская служба, работающая на договорной основе с ЦРБ. Работают педагог-психолог, социальный педагог и стоматолог. Медицинская деятельность лицензирована. Медработник принимает участие в проведении мониторинга физического развития детей. Большое внимание уделяет санитарно-просветительной работе. Медицинским работником проводятся профилактические беседы. Тематика бесед разнообразна: профилактика простудных заболеваний, туберкулеза, травматизма, наркомании, табакокурения и др., проводятся лекции, круглые столы, проходят встречи с узкими специалистами.

В школе большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года был проведен учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.

Здоровьесберегающие условия	факторы,	Реализация
Питьевой режим.		Установлены питьевые фонтаны около столовой и кулеры кабинетах школы.
Освещенность.		Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, в 5 классных помещениях закреплены софиты над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам. В перспективе замена ламп дневного освещения
Соответствие мебели.		Удовлетворительное; мебель, соответствует санитарным нормам на 60%, острая необходимость
Современное оборудование.	компьютерное	В школе 2 компьютерных класса. 50% рабочих мест педагогов оборудованы мультимедийной и компьютерной техникой.
Питание учащихся.		Горячим питанием обеспечены учащиеся 1-11 классов (в том числе бесплатное питание за счет муниципальной программы для учеников 1-4 классов, двухразовым питанием (завтрак + обед) - учащиеся - кадеты 5 - х, 8 - х классов. Работает
Проветривание.		Все окна школы оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму проветривания, на всех окнах установлены жалюзи.
Наличие зон двигательной активности.		2 спортивных зала, рекреации на этажах.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.		Соблюдается.
Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов		Представлено кружками и секциями различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.		3 часа в неделю физкультура с 1-11 класс; на каждом уроке физкультминутки, динамический час
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.		Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.
Психологическое сопровождение.		Педагог-психолог ведет работу со всеми учащимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей, по запросу родителей организуются
Использование современных подходов.		Компетентный подход и деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной ролевой и деловой игры), интеграция учебных предметов, ИКТ).

Мониторинги состояния здоровья.	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья, стоматологический профилактический осмотр.
---------------------------------	---

Проведение профилактических мероприятий с учащимися, родителями, своевременная вакцинация, медикаментозная коррекция положительно влияют на здоровье учащихся. График профилактических прививок выполняется полностью.

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием школы. Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры Елисеев А.А, Куценко Е.А., Ласков В.Е, Дуров Ю.Ю. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Школа имеет детскую спортивно-игровую площадку, на которой имеются: футбольное поле, волейбольная площадка, полоса препятствий, спортивные тренажеры, беговая дорожка. Спортивный зал размещен на первом этаже. Его размеры (18х9м) предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию учащихся и возможность внеурочных спортивных занятий.

Учебное заведение обеспечено всем необходимым спортивным инвентарем. Педагоги школы ведут интегрированное обучение школьников по программе «Здоровье», работает спортивный клуб «Чемпион».

Школа ежегодно принимает у себя спортсменов районных соревнований по волейболу, краевых соревнований по дзюдо.

Учителями физической культуры совместно с работниками спортивного клуба «Зевс» были подготовлены выступления спортсменов 5-6 классов и проведены лекции на тему: «Выбирая спорт, выбираем здоровье!»

Количество часов ПДО в образовательной организации

Количество часов ПДО (всего)	На какие кружки и секции они распределены	Ф.И.О. педагога	График работы
18	Рукопашный бой	Куценко Е.А.	Понедельник-суббота 15.00-19.30
	волейбол	Анашкин Е.А.	Вторник, четверг, суббота 18.00-19.30

Школьный спортивный клуб «Чемпион» создан 28.08.2017 г в целях активизации спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе, пропаганде спорта, как альтернативы вредным привычкам. Членами клуба являются учащиеся школы. В школьном спортивном клубе «Чемпион» занимаются учащиеся спортивных секций «Рукопашный бой», «Волейбол». Каждым учителем физической культуры проводятся бесплатные занятия для обучающихся после уроков. Основной задачей деятельности школьного спортивного клуба «Чемпион» на первоначальный момент ставилась организация внеурочной работы по физической культуре и спорту и предоставление учащимся максимального выбора секций для занятий различными видами спорта. Постепенно ШСК стал центром сосредоточения учащихся во внеурочное время. Таким образом, ярко вырисовывается социальная значимость и важная роль школьного спортивного клуба в

организации досуга и оптимизации адаптации учащихся к новым учебным и жизненным условиям.

Функциями школьного спортивного клуба является:

- организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих учащихся на всех ступенях обучения;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС спортивной направленности;
- проведение внутри классных и внутри школьных соревнований;
- организация участия в соревнованиях, проводимых на городском, муниципальном и краевом уровнях.

Ежегодно в школе разрабатывается и реализуется план спортивных мероприятий. Обучающиеся школы — постоянные участники районных спортивных состязаний, слетов, форумов таких как: Акция «Молодежь против наркотиков» (сентябрь), акция «Обменяй конфетку на сигаретку» (апрель), спортивные соревнования «Я выбираю ЗОЖ, как альтернативу пагубным привычкам», акция «Спорт вместо компьютера и телевизора», участие в районной акции «Молодежь Шпаковского района за здоровый образ жизни» (ноябрь), участие в районном мероприятии «ЗОЖ в активную молодежь» (октябрь), участие в Едином дне спортивных соревнований» (ноябрь), тренинги, Единый день профилактики правонарушений» (19 сентября), День бесплатной юридической помощи детям (28 сентября), Месяц здоровья, с 1-30 ноября под девизом «Я здоров и независим», с 7 по 16.09 проведены мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно- профилактической акции «Дети России», Единый день прав ребенка (декабрь), Игра «Рецепты здоровья», Всемирный день борьбы со СПИДом, просмотр фильма «Аптечная наркомания», акция «Красная ленточка», День открытых дверей «Найди себя» с обучающимися находящимися в сложной жизненной ситуации. Месяц здоровья «Я здоров и Независим!» (апрель)

Обучающиеся школы приняли активное участие Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

В МБОУ СОШ № 5 имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СП 2.4.2.782-02). Составлен договор с ЦРБ.

Сохранность жизни, профилактика и предупреждение детского травматизма осуществляется в школе в соответствии с планом работы. Систематически проводятся классные часы и индивидуальные беседы с учащимися о правилах поведения, разбираются случаи, которые могут привести к травме. Данный вопрос выносится на родительские собрания. С педагогическим коллективом проводятся инструктажи на рабочем месте по соблюдению правил внутреннего распорядка и выполнению должностных обязанностей.

Организация горячего питания в МБОУ СОШ №5 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 13.01.1996г №12-ФЗ, Федеральным законом от 02.01.2000г №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008г. №45 (СанПин 2.4.5.2409-08). В целях организации и контроля горячего питания изданы следующие приказы:

1. «Об организации горячего питания в школе»
2. «Об усилении контроля за качеством продукции школьных столовых»
3. «Об утверждении списков на льготное питание»

В школе работает 2 комиссии: бракеражная и общественная комиссия по рассмотрению заявлений на льготное питание.

Для получения льготного питания законные представители учащегося предоставляли в комиссию: заявление.

В начале учебного года проводилось анкетирование учащихся и родителей с целью выявления отношений к вопросам горячего питания. Предложено было ответить на следующие вопросы:

1. Устраивает ли Вас питание в школе?
2. Вы едите с классом?
3. Какие блюда больше всего предпочитаете?
4. Ваше любимое блюдо.
5. Каждый день посещаете столовую?
6. При приеме пищи классный руководитель находится в столовой?
7. Успеваете поесть за перемену?
8. Предложения по улучшению работы столовой

Анкетирование показало, что 95% учащихся 10-11-х классов питание в школе устраивает. Выявлено, что учащиеся 10-11-х классов в столовую ходят в основном без классного руководителя. Они объясняют это тем, что сами заказывают то, что они хотят из предложенного меню. Много любимых блюд было названо, но в основном учащиеся (62%) предпочитают выпечку. По работе столовой на данный момент и её улучшению учащимся дана оценка и внесены следующие предложения: - в меню включить салаты, большой ассортимент выпечки, фрукты и т.д. В план внутри школьного контроля (раздел «Питание в школе») включены вопросы: - контроль за охватом учащихся, получающих горячее питание; - контроль за дежурством учителей по столовой.

Мониторинг по отслеживанию охвата учащихся горячим питанием проводится ежедневно и ежемесячно. После первого урока староста класса или ответственный за организацию питания под руководством классного руководителя заполняет рапортчку, где указывает количество учащихся охваченных горячим питанием. В ведомости по питанию есть графа льготная категория.

Проверка норм питания показала, что десятидневное меню соблюдается, качество пищи соответствует норме.

В начале сентября на родительских собраниях была проведена следующая работа: с родителями была проведена разъяснительной работы по вопросам организации горячего питания. Тема выступления: «Здоровое питание и здоровье человека». Основные направления работы: индивидуальные беседы, лекции. Школьная медицинская сестра Шульга И.А. провела беседу с родителями учащихся 1-4 классов «Всё ли мы знаем о здоровой пище. Как правильно питаться». Здоровье человека во многом зависит от питания. Важно чтобы ребенок получал горячее питание. Родителей интересовали вопросы правильного питания: - нужно ли питаться, соблюдая режим; -какой интервал должен быть между приемами пищи; - где можно получить дополнительные консультации по питанию и т.д.

На педагогическом совете учителя ознакомились с итогами анкетирования учащихся. С целью раскрытия вопросов правильного питания и бережного отношения к своему здоровью в параллелях были проведены следующие мероприятия. С 1-11 классах проводились классные часы по теме : «Питание в жизни человека», где освещались вопросы питания (отв.- классные руководители); среди 7 классов (кл. руководитель –Небеская Е.А..) провела игру-путешествие «Мармеладная страна», в 3 классах (кл.рук –Селезнёва Н.Н..) провела праздник «Откуда берутся грязнули». Прошла выставка рисунков среди 6-х классов по теме: «Здоровому - все здорово!» (Ответственный - учитель ИЗО Асланян С.Ж.). Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов, необходимость заботы о своем здоровье. Рациональное питание - еще одна из мер профилактики многих заболеваний. Чтоб привить учащимся культуру питания, в классах разработаны рекомендации по питанию.

С целью создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания, поиска новых форм обслуживания детей, увеличения охвата учащихся горячим питанием в школе была разработана «Комплексно-

целевая программа по формированию культуры здорового питания обучающихся». В результате реализации Программы формируется сознательное, уважительное отношение к себе и своему здоровью, увеличилось количество учащихся, получающих горячее питание. Программа курса по формированию культуры здорового питания необходима обучающимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценного развития физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь.

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

3. Обеспечение условий безопасности

1. *Наличие охранной службы (да/нет)* ДА
 2. *Наличие охранной сигнализации (да/нет)* НЕТ
 3. *Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.) - наименование, количество, в расчете на число учащихся* *противопожарная сигнализация, тревожная кнопка - 2 (в том числе переносная -1), огнетушители - 18 штук*
 4. *Наличие антитеррористического паспорта* *имеется (обновлен 2019 г.)*
- Мероприятия по обеспечению безопасности в 2020 году.
- качественная подготовка и прием кабинетов, мастерских, спортзала к новому учебному году;
 - ремонт оборудования (в течение года);
 - оформление в кабинетах повышенной опасности Уголка по технике безопасности;
 - проведение противопожарных мероприятий (проверка электрооборудования, проверка работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации, техническое обслуживание пожарной сигнализации);
 - регулярная проверка состояния эвакуационных проходов, выходов, коридоров, тамбуров, лестниц;
 - проведение медицинских осмотров работников и учащихся (1 раз в год);
 - проведение вводных и текущих инструктажей с персоналом школы по охране труда (регулярно);
 - проведение инструктажей с учащимися по охране труда при организации общественно-полезного труда, летней оздоровительной работы, при проведении внеклассных мероприятий (регулярно);
 - участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!»;
 - организация работы отряда ЮИД(в течение года);
 - организация работы отряда «СТАВР»;
 - проведение бесед, занятий по ПДД на уроках, классных часов (по плану);
 - проведение тематических родительских собраний;
 - проведение учебной эвакуации из здания ОУ с целью обучения действий при пожаре;
 - проведение бесед с целью пропаганды пожарной безопасности «Пожарные ситуации и действия при них» (декабрь);
 - проведение Единого Всероссийского классного урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»(апрель)
 - оформление стендов по пожарной и антитеррористической безопасности;
 - обновление стендов «Дорожная безопасность», «Наркопост»
 - участие в месячнике «Безопасность детей»;
 - издание приказа по предупреждению террористических актов;
 - содержание территории школы (проведение субботников по очистке школы, покос травы на территории школы (80%);

- ограничение допуска посторонних лиц в школу;

4. Охрана труда

В ходе работы по организации охраны труда были достигнуты следующие результаты:

- скорректировано и проконтролировано соблюдение инструкций по охране труда в кабинетах повышенной опасности;
- приведена в соответствие с последними требованиями вся необходимая документация по охране труда в кабинетах повышенной опасности;
- пополнены и обновлены медицинские аптечки в кабинетах повышенной опасности;
- обновлены запасы средств индивидуальной защиты;
- заменены перегоревшие лампы в учебных кабинетах и мастерских;
- заменены неисправные выключатели и розетки;
- осуществлена вырезка сухих деревьев;
- оборудован медицинский кабинет.

Следует отметить положительные моменты, достигнутые в результате работы:

- состояние электрощитов и розеток соответствует норме;
- состояние ученической мебели соответствует норме;
- все средства пожаротушения находятся в исправном состоянии, произведена перезарядка огнетушителей, приобретены 4 новых огнетушителя ОУ -5;
- санитарно - гигиенический режим, световой и питьевой режимы соблюдаются.

5. Деятельность по охране жизни в условиях ГО и ЧС

Согласно плану деятельности проводятся следующие мероприятия:

- инструктивно-методическое занятие с коллективом по действиям личного состава при ЧС;
- действия личного состава школы при пожаре. Инструктаж;
- практическая отработка плана эвакуации людей на случай возникновения пожара, взрыва и т.д. из здания школы;
- занятия по ГО и ЧС;

6. Безопасность на дорогах: предупреждение дорожно-транспортного травматизма и соблюдение правил дорожного движения

Цель: достижение высокого уровня культуры поведения участников дорожного движения.

Задачи:

- ознакомление с правилами дорожного движения, с правилом безопасного поведения на дорогах, с учетом физиологических и психологических особенностей школьников;
- создание условий для осознания, объективной целесообразности, действующих правил и требований дорожного движения через формирование уважительного отношения к законам дороги;
- организация системной работы по формированию культуры безопасного поведения на дороге, через включение всех участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей).

Основные мероприятия:

- проведение занятий по изучению ПДД в рамках 10-ти часовой программы;
- наклеивание и ознакомление учащихся с вкладышами и маршрутами безопасности;
- выступления отряда ЮИД в школе и на городских мероприятиях;

- пятиминутки безопасности на последних уроках в конце дня;
- пропаганда соблюдения правил дорожного движения через листовки информационные стенды.

Вывод: Целенаправленные комплексные меры по организации профилактики ДТП способствуют обеспечению безопасности обучающихся на дорогах.

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе в системе проводятся следующие мероприятия: дежурство администрации, профилактика курения, работа наркопоста, работа по предупреждению опозданий на уроки и прогулов, контроль доступа в школу посторонних лиц, дежурство учителей по школе, контроль территории школы и т.д.

Самообследование состояния материально-технической базы

Самообследование состояния материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «СОШ №5» согласно свидетельству о государственной регистрации права № 26-26-33/0003/2011-200, №26-26-33/003/2011, 26-26-33/025/2012-294 и договору о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления №11 от 09.03.2016 г.

Образовательная деятельность ведется в школьном здании, которое расположено в г. Михайловске, ул. Пушкина, 51.

Территория школы ограждена металлическим забором 820,38 м., высотой 2м. Расстояние до ближайшей проезжей части более 10 метров. Площадь земельного участка – 28115 кв.м. На территории школы расположены спортивно-оздоровительная зона, где имеются два стадиона, баскетбольная площадка, беговая дорожка, площадка для ГТО. Вдоль ограждения и на территории школьного участка посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы. Проезжая часть, пешеходные дорожки, центральная площадь школы заасфальтированы и находятся в отличном состоянии. Территория школы освещена, основные участки находятся под видеонаблюдением. Здание школы 4-х этажное кирпичное, из них 1 этаж подземный, общая площадь – 7867,2 кв.м.

Отделка стен кабинетов и рекреаций соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821 - 10. Проектная наполняемость 37 классов на 1176 учащихся. Фактическая наполняемость на 08.04.2022 г. 48 классов, 1318 учащихся. Обучение осуществляется в 2 смены.

По рекреациям школы, в кабинетах, столовой оборудованы зеленые уголки. На первом этаже школы имеется гардероб. Учебных кабинетов в здании школы – 43. Из них кабинеты начальной школы - № 109, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215.

Кабинеты:

- математики: № 217, 308, 311
- русского языка и литературы: № 304, 305, 306, 310, 312, 313,
- иностранного языка: № 303, 316, 317, 318
- истории: № 303, 314
- географии: № 105, 315
- ОБЖ, черчение: № 301
- биологии: № 102
- физики: № 202
- химии: № 302
 - технологии: № 111,
 - в учебно - производственном блоке – столярная и слесарная мастерские
- информатики: № 204, 205
- ИЗО, МХК: № 101

- музыки № 108

Кабинеты биологии, химии, физики, технологии, имеют лаборантские.

Кабинеты оборудованы школьной мебелью в соответствии с группой роста учащихся, шкафами для наглядных пособий. Спортивные залы расположены на первом и втором этажах школы. Площадь большого спортивного зала – 278,6 кв.м., малых – 150.0 кв.м. При спортивных залах имеются раздевалки для мальчиков и девочек, комната для учителей физической культуры. Актальный зал площадью -173,2 кв.м. расположен на втором этаже школы, посадочных мест – 150. Библиотека и читальный зал расположены на первом этаже школы, общей площадью – 76,3 кв.м. Имеет информационный пункт, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения, место для работы с каталогами, зону обслуживания школьников, читальный зал, имеет читательские места, осуществляет информационно - библиографическое обслуживание пользователей. В школе имеется музей. Медицинский пункт расположен на первом этаже школы, включает в себя кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет общей площадью – 53 кв.м. Лицензия имеется. Стоматологический кабинет находится на первом этаже школы, площадью 15 кв.м., оборудован в соответствии с существующими правилами и нормами. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

Административные кабинеты:

- кабинет директора с приемной
- заместителя директора по УВР - № 310, 108, 202, 218
- заместителя директора по обеспечению безопасности образовательного процесса
- заместителя директора по АХР
- заместителя директора по ФЭВ № 109 а
- учительская
- кабинет социального педагога - № 309
- кабинет педагогов - организаторов - № 218
- музей - № 204

На каждом этаже школы имеются санузлы для мальчиков, девочек, помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

На первом этаже школы находится школьная столовая с обеденным залом, площадью – 212 кв.м., производственными и подсобными помещениями. Организовано горячее питание учащихся. С обеденного зала и подсобных помещений, имеются отдельные выходы. Теплоснабжение здания предусмотрено от центральной (наружной) тепловой сети с параметрами теплоносителя (воды).

Электроснабжение в учебных кабинетах, рекреациях, спортивных залах, используются светильники с люминесцентными лампами, обеспечивающими нормируемый уровень освещенности. В технических, подсобных помещениях и санузлах используются светильники закрытого типа с лампами накаливания.

Система хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализации и водостоков находится в исправном рабочем состоянии.

МБОУ «СОШ № 5» соответствует государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам. Санитарно - эпидемиологическое заключение № 26.ШР.03.000.М.000154.05.06 от 22.05.2006 г. Заключение действует бессрочно. Здание МБОУ «СОШ № 5» имеет II степень огнестойкости. Установлена система пожарной сигнализации, осуществляет ООО «Грат». По рекреациям школы имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей.

Пост охраны в школе оснащен кнопкой экстренного вызова, который контролирует Отдел вневедомственной охраны по Шпаковскому району – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Ставропольскому краю»

Финансирование школы осуществляется за счет бюджета района, привлечения внебюджетных средств. Каждый год во время летних каникул проводится косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, спортивных залов. Школьная мебель, столы, стулья,

шкафы для наглядных пособий в школе имеются. В учебных кабинетах на окнах установлены жалюзи.

Материально-техническая база учебных и административных кабинетов. Учебные кабинеты. Перечень информационно - технических средств.

Кабинет	Моноблок	Нотбук	АРМ, Компьютер	Принтер	МФУ	Проектор	Экран	Интерактивная доска	Телевизор
Директор		+			+				
Секретарь			+		+				
Зам.дир. по безопасности			+		+				
101			+		+		+		
102	+	+	+		+	+	+	+	
Библиотека 103-104			+		+	+			
105	+					+	+	+	
Зам.дир. по АХР 106		+	+		+				
107									
Зам.дир. по УР 108		+		+	+		+		
109			+	+					+
Зам.дир. по ФЭВ 109 а		+			+				
Медкабинет 110			+						
111			+		+	+	+		
201			+	+					+
Зам.дир. по МР 202	+	+			+	+		+	

203			+						
204		+	+	+	+	+	+		
205			+		+				+
206			+		+	+	+		
207			+		+				
208			+						
209	+				+				+
210	+				+				+
211	+			+		+		+	
212	+				+				+
213			+		+				+
214			+	+	+	+		+	
215			+	+	+	+		+	
216			+		+				
217			+						
Зам.дир. по УВР		+	+	+	+			+	
218									
301			+	+		+	+		
302			+	+		+	+		
303			+	+		+	+		
304			+	+					+
305			+		+	+	+		
306		+		+					+
307			+	+		+			
308		+	+						
309		+	+	+					
310			+		+	+	+		
311			+		+	+			
312		+		+					

313		+							
314		+		+		+	+		
315			+	+		+			
316			+		+				
317			+			+			
318		+	+		+				
319		+							

Особое внимание уделено материально-технической базе кабинетов начальных классов с учетом реализации ФГОС НОО. Оборудованы мультимедиа оборудованием, интерактивной доской кабинеты биологии, физики и географии. Это обеспечивает широкое использование компьютерных технологий в образовательном процессе.

Создание развивающей образовательной среды невозможно без изменения педагогического мышления, которое формируется через педагогические советы, самообразование, семинары, научно-практические конференции, вебинары, работу в творческих и проблемных группах, курсы повышения квалификации.

Все кабинеты начальных классов оснащены АРМ учителя, проекторами, в трех кабинетах - интерактивные доски, в семи – интерактивная доска.

Образовательный процесс обеспечивают 4 предметных кабинета (химия, биология, физика, география), с полным оснащением учебно-наглядными пособиями, компьютерным оборудованием, интерактивными досками, АРМ учителя; 12 предметных кабинетов минимально оснащены компьютерным оборудованием: компьютер, мультимедийный проектор, экран. Сформирован банк мультимедийных пособий. Это обеспечивает широкое использование компьютерных технологий в образовательном процессе.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ №5:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей. 6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Качество знаний учащихся по школе до 49%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, ЕГЭ по математике;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешная работа по внедрению ФГОС.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Ставропольского края.

2. Школа функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов размещаемых на школьном сайте.

12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города.