

**Кейс-отзыв педагога-наставника Ванян Лилии Вячеславовна  
по сопровождению молодого педагога Лосич Евгении Александровны**

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

*Образование: высшее, СКФУ г. Ставрополь, специальность – преподаватель истории и обществознания, 2019 г.*

*Стаж: первый год работы.*

*Профессиональные затруднения: работа с дисциплиной обучающихся, создание рабочей атмосферы на уроках, превалирование теории над практикой.*

Портрет наставника

*Образование: высшее, СГУ, г. Ставрополь, специальность – историк, преподаватель истории, 2008 г.; кандидат исторических наук (2012 г.)*

*Стаж: 18 лет.*

*Компетенции наставника:*

- Умение взаимодействовать, сотрудничать.*
- Опыт работы.*
- Передача опыта общения с обучающимися и преподавания предмета.*

**Этапы реализации программы**

№	Этапы	Сроки	Содержание деятельности
1	Подготовительный	Август - сентябрь	Знакомство с нормативными документами.
2	Организационный	Сентябрь - октябрь	Диагностика затруднений молодого педагога и выбор оказания необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
3	Практический	Октябрь - май	Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

			Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
4	Обобщающий	Май - июнь	Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

## Результаты

### Результаты

1. Открытый урок по истории в бд классе «Распад Золотой Орды и его последствия».
2. Открытый урок по обществознанию в бд классе «Человек и человечность».
3. Документация оформляется без замечаний, электронный журнал заполняется вовремя.
4. Осуществляется планирование деятельности.
5. Изучена нормативно-правовая база организации.
6. Даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах уроков. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору дидактического материала, его распределения при проведении занятий.
7. Методическая копилка систематически пополняется активными формами деятельности наставляемого.
8. Проведены консультации по выработке рекомендаций по составлению плана самообразования.