

**Кейс-отзыв педагога-наставника Редина Ирина Александровна
по сопровождению молодого педагога Соломатиной Светланы Юрьевны**

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

Образование: высшее, СКФУ г. Ставрополь, специальность – преподаватель математики, 2016 г.; магистр, СКФУ, прикладная математика и математическое моделирование (2018 г.)

Переподготовка: СКФУ, специальность – учитель математики (2016 г.)

Стаж: второй год работы.

Профессиональные затруднения: недостаточная отработка теории над практикой, составление рабочих программ и поурочных планов, логичное выстраивание этапов урока с выходом на предполагаемые результаты.

Портрет наставника

Образование: высшее, Государственный университет им. С.М. Кирова, специальность – преподаватель математики.

Стаж: 37 лет.

Компетенции наставника:

- Умение взаимодействовать, сотрудничать,*
- Опыт работы,*
- Желание развиваться и совершенствоваться через взаимодействие с молодым поколением.*
- Умение мотивировать на результат.*

Этапы реализации программы

№	Этапы	Сроки	Содержание деятельности
1	Подготовительный	Август - сентябрь	Знакомство с нормативными документами.
2	Организационный	Сентябрь - октябрь	Диагностика затруднений молодого педагога и выбор оказания необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
3	Практический	Октябрь - май	Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.

			Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.). Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
4	Обобщающий	Май - июнь	Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Результаты

1. Открытый урок по алгебре в 8б классе «Решение неравенств с одной переменной».
2. Открытый урок по геометрии в 8б классе «Центральные и вписанные углы окружности».
3. Документация оформляется без замечаний, электронный журнал заполняется вовремя.
4. Осуществляется планирование деятельности и составление учебных программ.
5. Методическая копилка систематически пополняется активными формами деятельности обучающихся и наставляемого: участие в вебинаре «От теории к практике: как провести урок в цифровой образовательной среде».

6. Наставляемый прошел курсовую подготовку «Техническая апробация

ф
у
н
к
ц
и
о
н
а
л
а

(
м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е