

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_/ Л.Н. Стецова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шаги взросления»

Социально-гуманитарной направленности

**Уровень программы:** стартовый  
**Возрастная категория:** 11– 15 лет  
**Состав группы:** 25  
**Срок реализации:** 5 лет  
**ИД-номер программы в Навигаторе:** \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
учитель Нарыжная Г.А.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**дополнительной общеразвивающей программы «Шаги взросления»**

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Шаги взросления»
Ф.И.О. автора	Нарыжная Галина Александровна
Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Цель	Создание развивающей среды, способствующей становлению и развитию в классном коллективе высоконравственной общечеловеческой культуры учащихся для нормальной адаптации и адекватного развития их личностей в обществе, в государстве, в мире
Направление	Социально-гуманитарная направленность
Актуальность	Данная программа направлена на обеспечение позитивной социализации подрастающего поколения, воспитания детей гражданами современного общества, способными реализовывать свой личностный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей
Новизна	Программа нацелена на создание условий эффективности позитивного изменения в образовании, развитии и воспитании учащихся, а так же на обеспечение стабильного совершенствования индивидуальных, социально-психологических и мировоззренческих сторон личности посредством приобретения ею социального опыта
Адресат (класс, параллель)	5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е классы
Срок реализации	Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий по допобразованию в течение 5 лет

## Пояснительная записка

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность* и нацелена на создание условий, обеспечивающих дополнительное образование, воспитание и развитие обучающихся.

### Функции программы:

- ✓ просветительская;
- ✓ ориентирующая;
- ✓ направляющая;
- ✓ формирующая.

На ступени основного общего образования общеразвивающая программа «Шаги взросления» является дополнительной к основной образовательной программе образовательного учреждения.

Реализация задач осуществляется через изучение психологических особенностей учащихся и опирается на следующие **виды деятельности:**

- 1) познавательную,
- 2) досуговую,
- 3) спортивно-оздоровительную,
- 4) творческую,
- 5) коммуникативную,
- 6) социальную,
- 7) допрофессиональную.

Каждый вид деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой образовательный эффект.

### **Теоретической основой** разработки программы послужили:

- ✓ культурно-историческая теория развития ребенка по видам ведущей деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);
- ✓ теория воспитания (И.П. Иванов, О.С. Газман);
- ✓ воспитание как диалог культур (М. Бубер, В.С. Библер);
- ✓ концепция развивающего обучения (В.В. Давыдов);
- ✓ концептуальные идеи социализации личности.

Программа дополнительного образования разработана как целостная система и включает в себя **принципы** – важнейшие правила, позволяющие растить социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения образовательной системы программы являются:

- **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученики, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сами, осознают при этом содержание и формы своего участия в деятельности, понимают и принимают систему её норм, активно участвуют в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию их общекультурных и деятельностных способностей.

- **Принцип целостности в воспитании.** Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство

биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и лично значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Забота о здоровье обучающегося есть крайне важная общественная задача. Это забота о здоровье духа воспитанника.

- **Принцип воспитания и развития творческой личности ребенка.** Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

- **Принцип опоры на коллективное ученическое самоуправление.** Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления обучающихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в школьном коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед обучающимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, соревнованиях сближает обучающихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

- **Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.** В гуманистической педагогике главным субъектом является сам ребенок, поэтому одним из важных условий его развития является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.

- **Принцип сотрудничества.** Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание педагогов сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Система допобразования строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

- **Принцип гармонизации** интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом, возрастных особенностей и возможностей детей.

- **Принцип культурного обогащения** личности ребенка.

- **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами развития на уровне технологии и содержания с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

В достижении гарантированного результата работы по программе важнейшую роль играют используемые педагогические технологии, как способы трансформации теоретических представлений в практическую деятельность.

### Технология социального проектирования

Эта практическая работа интеллектуального характера, направленная на развитие творческих способностей обучающихся (метод проекта для создания единого информационного поля).

### Технология КТД

Ориентация на социальное созидание, коллективную организацию деятельности, ответственность за общее дело, совместную работу на радость себе и пользу людям. Результатом является самоуправление.

### Технология развивающей кооперации

Использование технологических игр для создания полноценного коллектива. Создание проектов, сценариев и решение проблем каждой личности, поддержка обучающихся в их самоопределении и самоутверждении.

### Клубные технологии

Клуб: «Я и другие» является добровольным объединением, созданным для общения, связанного с интересами детей, подростков. Результатом его действия является самообучение и саморазвитие.

### Технологии развивающих игр

Развивающие игры создают атмосферу свободного и радостного творчества, а также условия, опережающие развитие способностей.

### Технология творчества (ТРИЗ)

Девиз: «Изобретать могут все».

### Личностно – ориентированные технологии

Результат: развитие и воспитание через дообразование.

**Механизмом реализации программы «Шаги взросления»** является годовое планирование работы на основе анализа деятельности за предыдущий год.

### **Актуальность:**

Необходимость составления рабочей программы обусловлена особенностью организации образовательного процесса в современной школе. Сегодня под образованием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

М. Коллинз в «кодексе учителя» определяет конкретные способы воспитания успешного человека:

- твердо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – это в вере в них;
- каждый день собирайте большой урожай успеха обучающихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником;

- учите со страстью, учите с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит обучающимся соскользнуть на неуспех.

Воспитание нравственной культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации нынешнего века.

Данная программа направлена на обеспечение позитивной социализации подрастающего поколения, воспитания детей гражданами современного общества, способными реализовать свой личностный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Роль педагога-наставника в условиях данной программы можно определить так: *Зажигай «звезды» и давай возможность им разгораться все ярче и ярче.*

### **Практическая значимость:**

Данная программа *способствует эффективной социализации личности* и направлена на создание условий для обогащения социального опыта подростка, в том числе, на приобретение им ценностей межличностного общения.

В ходе реализации программы **предполагается:**

- расширить возможности для творческого, интеллектуального и культурного развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повысить уровень стимулирования творческой активности ребенка, развития его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию;
- научить детей сознательному выбору поступков, действий или линии поведения в соответствии с нормами морали.

Данная программа *может помочь:*

- наполнить жизненное пространство своих воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;
- определить направления и спланировать работу с учётом интересов и способностей ребят данного коллектива.

### **Новизна:**

Программа нацелена на создание условий эффективности позитивного изменения в социально-гуманитарном образовании учащихся, а так же на обеспечение стабильного развития индивидуальных, социально-психологических и мировоззренческих сторон личности посредством приобретения социального опыта.

Программа объединяет 4 грани. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

## **Цели и задачи программы «Шаги взросления»:**

В процессе творческой деятельности, освоения уровней интеллекта и восхождения к культуре на основе общечеловеческих ценностей, реализуется основная цель и задачи программы.

**Цель программы:** создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, способствующей становлению и развитию в коллективе высоконравственной общечеловеческой и духовной культуры учащихся для нормальной адаптации и адекватного развития их личностей в обществе, в государстве, в мире.

Достижение этой цели возможно при решении **следующих задач:**

- воспитание и развитие готовности учащихся следовать в повседневной жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению; чувства ответственности за свою жизнь перед родителями, обществом;
- воспитание нравственно-правовой культуры учащихся: развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма, развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- формирование умений толерантного общения с окружающими людьми;
- воспитание уважения к морально-этическим нормам своего народа в сочетании с уважением к иным нравственным представлениям других народов Мира, не противоречащим принципам гуманности и человеколюбия;
- обеспечение достаточно высоких стартовых возможностей жизненного и профессионального самоопределения, успешной самореализации;
- ориентация учащихся на приоритет общечеловеческих ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля;
- формирование у воспитанников представлений о ценностях культурно-исторического наследия России;
- развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности;
- организация активной, интересной, познавательной и социально-полезной работы;
- воспитание желания и стремления у обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- воспитание поведенческой культуры;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения;

- обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности;
- разностороннее развитие; формирование творческих способностей; воспитание у обучающихся целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- развитие семейного воспитания, расширение просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности;
- разностороннее развитие; формирование творческих способностей; воспитание у обучающихся целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;
- формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- обеспечение формирования трудолюбия, готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека.

**Приоритетные направления** воздействия на личность обучающихся в условиях реализации программы «Шаги взросления»:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

<b>Механизм личностного роста</b>	<u>Мотив – цель – деятельность.</u> <i>Делай как я – делай со мной – давай подумаем вместе, как сделать лучше.</i>
<b>Планируемый результат</b>	Личностный рост, компетентность детей.

Подростковый возраст — период активного формирования мировоззрения человека — системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка, по мнению многих психологов, является

центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность.

### **Режим занятий:**

Общее количество часов по программе: 34/35 часа в год.

Продолжительность занятий и их периодичность: 1 занятие в неделю по 1 (40 минут) академическому часу.

Программа является перспективной.

Срок реализации программы – 5 лет.

Изучение программы рассчитано на учащихся 5–9-х классов.

Возраст детей – 11-15 лет.

Управление процессом заключается в поэтапной реализации программы: от изучения личностных качеств обучающихся в 5 классе, в период адаптации к основной школе, до формирования способности к самоанализу и самосовершенствованию у обучающихся старших классов.

Так как данный документ носит стратегическую направленность и создан на несколько лет, то при изменении внешних и внутренних условий во время его реализации возможна корректировка действий.

### **1 этап – 5 класс**

#### **«Рождение.Мир открытий».**

**Цель:** Развитие ученического самоуправления в коллективе обучающихся, формирование творческой активности учащихся.

#### **Предполагаемая результативность деятельности:**

- развитие творческих способностей;
- воспитание ответственности, сотрудничества, требовательности к себе;
- выявление и развитие личностных способностей каждого ученика;
- объединение обучающихся общим делом.

*Познай себя – это интересно!*

*Сотвори себя – это необходимо!*

*Утверди себя – это возможно!*

*Прояви себя - это реально!*

## **2 этап – 6 - 7 классы**

### **«Становление. Самоорганизация».**

**Цель:** выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки. Лидерство, инициативность, эмоциональный самоконтроль; возможность расширения сферы общения личности с ценностями, накопленным человечеством, навыки публичной деятельности.

#### **Форма организации коллективных дел:**

- проектная деятельность;
- выпуск газеты;
- оформление фотолетописи коллектива.

## **3 этап – 8 класс**

### **«Самоопределение. Мир собственного Я».**

**Цель:** накопление обучающимися умений организовывать свою деятельность на основе развития их познавательных интересов и повышение творческой активности; воспитание самостоятельности в делах.

#### **Формы деятельности:**

- тематические беседы;
- викторины;
- конкурсы;
- вечера;
- психологические тренинги;
- клуб «Открытая трибуна. Поговорим о нравственных категориях».

## **4 этап – 9 класс**

### **«Самореализация. Мир самовыражения и самосовершенства».**

**Цель:** усиление стартовых возможностей завтрашних выпускников на основе их профессионального самоопределения, настойчивости в поиске истины, её осмыслении, содействие определению жизненных планов, создание условий для самореализации учащихся.

#### **Форма деятельности:**

- организация спецкурсов;
- уголок выпускника;
- создание банка данных профессий;
- социальные тренинги «Я выбираю профессию», «Выбор рабочего места», «Мои жизненные планы».

### **Основные формы и методы работы:**

Часы, отводимые на занятия, направлены на реализацию различных форм её организации и позволяют раскрыть у учащихся организаторские и творческие способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

#### **Формы деятельности по направлениям:**

##### *1. Познавательное:*

- библиотечные уроки и читательские конференции;
- конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в поисково-исследовательской деятельности;
- разработка проектов;
- встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;
- интеллектуальные марафоны.

##### *2. Спортивно-оздоровительное:*

- организация «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед и инструктажей по охране здоровья.
- диалоги с элементами игры; проведение физкультминуток;
- выезды на природу.

##### *3. Творческое:*

- участие в конкурсах и выставках детского творчества различной направленности на уровне школы, округа, края;
- проведение КТД, праздников-сюрпризов;
- организация экскурсий, выставок рисунков, творческих работ учащихся;
- проведение тематических часов общения, встреч, бесед, совместных праздников;
- оформление школьных газет, стендов;

##### *4. Коммуникативное:*

- сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;
- тематические часы общения;
- тренинги;

- игры;
- сообщество умных людей;
- проблемно-ценностные дискуссии.

#### *5. Досуговое:*

- медиалектории;
- социальный кинозал;
- организация проведения подвижных игр;
- брей-ринги, викторины.

#### *6. Социальное:*

- беседы, экскурсии, наблюдения;
- участие в творческих конкурсах;
- проведение акций;
- диспуты, дискуссионный клуб: «Я и другие»;
- участие и подготовка к мероприятиям;
- разработка проектов;
- деловые и сюжетно-ролевые игры;
- концертные мероприятия в рамках знаменательных дат;
- советы дела; традиции.

#### *7. Допрофессиональное:*

- встречи-презентации;
- КТД;
- викторины и деловые игры.

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся:**

Результативность и целесообразность работы по реализации программы внеурочной деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. В течение каждого года обучения проводятся тестирование, анкетирование учащихся и родителей, осуществляется пролонгированное наблюдение за нравственным развитием обучающихся и их достижениями.

<i>Система оценки результатов</i>	<b>Оценка эффективности внеурочной деятельности</b>	
	<b>Индивидуальная оценка</b>	<b>Коллективный результат</b>
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчёт / презентация и пр.
<i>Содержание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях различного уровня.</li> <li>• Дипломы, сертификаты, награды и пр.</li> <li>• Самоанализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукт совместной деятельности.</li> <li>• Награды, сертификаты, поощрения.</li> <li>• Материалы рефлексии</li> </ul>
<i>Этапы диагностики</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Входная диагностика.</li> <li>• Текущие диагностические мониторинги.</li> <li>• Диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатель динамики)</li> </ul>	В течение года или отчётного периода.

*Предполагаемый примерный перечень диагностических методик для каждого параметра оценки эффективности деятельности (в дальнейшем он может и должен пополняться) см. в оценочных материалах.*

### **Планируемые результаты освоения программы по курсу**

Специфика деятельности по программе, в ходе которой обучающиеся не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения акцентируется на достижении ими **личностных и метапредметных результатов.**

класс	Планируемые результаты			
	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>		
		регулятивные	коммуникативные	познавательные
5класс	<p><i>Экологическая культура:</i> ценностное отношение к природе, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. Осознание своей <i>этнической принадлежности.</i></p> <p><i>Развитие этических чувств:</i> доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Положительное <i>отношение к процессу познания. Установка на здоровый образ жизни.</i></p>	<p>Взаимоконтроль. Формулировка и удерживание познавательной задачи. Адекватное восприятие замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Отзыв на работу и поведение товарища. Обращение за помощью, формулировка своих затруднений. Умение задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Получение представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения. Умение проводить несложные доказательные рассуждения, распознавать верные и неверные утверждения. Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме, в т. ч. творческого и исследовательского характера.</p>
6класс	<p>Способность к эмоциональному восприятию. Осознанное <i>принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения</i> в соответствии с ним. Интерес к <i>познанию мира.</i> Осознание <i>ответственности человека за общее благополучие.</i></p>	<p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Способность договариваться. Распределение функций в совместной деятельности.</p>	<p>Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>

				<p>Иллюстрирование изученных понятий и фактов примерами.</p> <p>Способность к опровержению неверных утверждений с помощью конкретных примеров.</p> <p>Презентация полученной информации с помощью ИКТ.</p>
7 класс	<p>Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p><i>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</i></p> <p><i>Готовность к саморазвитию.</i></p> <p><i>Инициативность, навыки сотрудничества.</i></p>	<p>Осуществление констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и способу своего действия.</p> <p>Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.</p>	<p>Диалоговое слушание.</p> <p>Координирование и принятие различных позиций во взаимодействии.</p> <p>Сотрудничество.</p>	<p>Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.</p> <p>Умение решения несложных практических ситуаций. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в различных видах деятельности.</p>

8 класс	<p><i>Приобретение социальных знаний о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; об одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации. Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная). Преодоление эгоизма и других отрицательных проявлений.</i></p>	<p>Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Решение лично и социально значимых проблем, воплощение решений в практику.</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Осуществление рефлексии способов и условий действий.</p>
9 класс	<p><i>Приобретение ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской</i></p>	<p>Понимание смысла поставленной задачи. Умение строить речевые конструкции (устные и письменные). Способность к самоорганизации,</p>	<p>Формулировка собственного мнения и позиции. Способность к сотрудничеству и коммуникации. Аргументирование</p>	<p>Вовлечение в общественно-полезную деятельность и получение самостоятельного опыта, ощущение себя гражданином,</p>

	<p>идентичности. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. Самостоятельность действий в общественной жизни. Определение меры активности и сдержанности в коллективе, социуме.</p>	<p>саморегуляции и рефлексии.</p>	<p>своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>социальным деятелем, свободным человеком.</p>
--	--	-----------------------------------	--	--

### Содержание программы «Шаги взросления» 5 класс

Спецификой допобразования является подход к выбору воспитательных средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребёнка.

На часах общения создаётся эмоционально-положительная творческая атмосфера, организуется диалогическое общение с детьми.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к окружающим.

Тематические планы внеурочной деятельности для 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов разрабатываются в начале нового учебного года для данной категории учащихся.

#### Краткое описание содержания по темам:

##### 1. Гражданско-патриотическое – 11 часов

###### Тема 1 «Мы разные, но вместе!»

Проектная деятельность. Воспитание толерантности личности. Уважение к традициям, общепринятым образцам поведения. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.

Личный опыт участия и инициативы в проекте.

###### Тема 2 «Битва под Москвой».

Тематический комбинированный час с элементами драматической литературно-музыкальной композиции.

Формирование представлений учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме. Элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны.

*Тема 3 «Право на память».*

Интерактивный марафон. Расширение знаний учащихся о Великой Отечественной войне и воспитание интереса к героическому прошлому своей страны. Примеры исполнения гражданского и патриотического долга.

*Тема 4 «России верные сыны».*

Тематический устный журнал. Расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях России. Ценностное отношение к России, к отечественному культурно-историческому наследию.

*Тема 5 «Наши права и наши обязанности».*

Тренинг. Формирование у учащихся общих представлений о единстве прав и обязанностей.

*Тема 6 «Тридцать зёрен».*

Читательская конференция. Урок мужества. Воспитание нравственности учащихся средствами художественной литературы. Понятие чести и достоинства.

*Тема 7 «Детство, опалённое войной».*

Опыт самореализации в проектно-исследовательском конкурсе (создание мультимедийной презентации).

Формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма и жизни своих сверстников в годы Великой Отечественной войны.

*Тема 8 «А ну-ку, парни!»*

Военно-спортивный конкурс.

*Тема 9 «История Ставропольского края и Шпаковского округа: Вчера. Сегодня. Завтра».*

Экскурсия в музей. Знакомство с историей развития региона от первых дней до настоящего времени.

*Тема 10 «Героические страницы истории моей страны».*

Театрализованное представление. Воссоздание страниц героического прошлого своей страны. Чувство долга.

*Тема 11 «Урок семьи и семейных ценностей»*

Урок-проект. Привитие учащимся бережного отношения к семейным ценностям.

## **2. Нравственно-этическое – 12 часов**

*Тема 1 «Будем знакомы, будем друзьями».*

Круглый стол с элементами игры. Знакомство с детьми, установление благоприятного психологического климата.

*Тема 2 «Мы за них в ответе!»*

Проект. Формирование активной жизненной позиции, привлечение внимания к проблеме бездомных животных. Участие в делах благотворительности, милосердия, заботы о животных.

*Тема 3 «Планета друзей».*

Ролевая игра, позволяющая выработать правила взаимоотношений между учащимися в классе. Принципы верности и справедливости.

*Тема 4 «Быть добрым нужно по привычке».*

Ситуативный практикум. Формирование нравственных качеств личности. Желание делать добро, а значит уменьшать страдание, помогать себе и другим. Стать чище, добрее, созидать и отдавать людям.

*Тема 5 «Азбука вежливости или этикет на каждый день».*

Брей – ринг. Знакомство с этическими нормами культурного поведения и общения.

*Тема 6 «Посвящение в пятиклассники».*

КТД с привлечением родителей. Сплочение классного коллектива, укрепление благоприятного психологического климата в классе.

*Тема 7 «Давайте жить без конфликтов».*

Деловая игра. Формирование коммуникативных навыков позитивного общения.

*Тема 8 «Мама - солнышко моё»*

Лучшее сочинение. Тематическая фотовыставка. Закрепление семейных устоев, формирование культуры взаимоотношений родителей и детей.

*Тема 9 «Чудеса света».*

Викторина. Формирование познавательной компетенции.

*Тема 10 «Весеннее настроение».*

Ролевая игра. Сплочение классного коллектива, помощь в социализации, осознание социальных ролей.

*Тема 11 «Как стать успешным».*

Конкурсная программа. Воспитание уверенности в своих силах, развитие у учащихся инициативы и творчества.

*Тема 12 «Я люблю тебя, Россия»*

Конкурс чтецов. Мероприятие на параллели. Формирование гражданственности: любви и уважения к своему Отечеству.

### **3. Здоровьесбережение – 7 часов**

*Тема 1 «Правила нашей безопасности».*

Беседа с игровыми моментами. Знакомство учащихся с правилами безопасного поведения в быту и на улице.

*Тема 2 «Чистый воздух нам полезен».*

Выезд на природу с целью отдыха и оздоровления. Знакомство с национальной культурой башкирского края.

*Тема 3 «Полезны ли полезные привычки»*

Диалог с элементами игры. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

*Тема 4 «Питание и здоровье».*

Работа в группах. Создание условий для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания.

*Тема 5 «Учусь говорить «Нет!»*

Ток – шоу – «Пусть говорят». Вовлечение в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья. Укреплению негативного отношения к вредным привычкам.

*Тема 6 «Сохрани улыбку красивой».*

Беседа с элементами дискуссии. Привитие умений для соблюдения правил личной гигиены. Объем навыков и привычек опрятности, аккуратности, чистоплотности.

*Тема 7 «Ключи от лета».*

Выезд на природу. Игровая программа. Общение одноклассников в неформальной обстановке.

#### **4. Трудовое и профориентационное – 4 часа**

*Тема 1 «Кругошкольное путешествие». «Навигатум – калейдоскоп профессий».*

Линейка, экскурсия по школе. Встреча с родителями. Помощь в осознании важности правильного выбора будущей профессии.

*Тема 2 «Что я люблю делать или моё интересное увлечение».*

КТД. Знакомство с интересами и увлечениями учащихся.

*Тема 3 «В мире профессий».*

Викторина. Деловая игра. Получение знаний о себе и о мире труда.

*Тема 4 «Угадай профессию».* Игра. Знакомство участников со схемой анализа профессий.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на уровень образования

Содержание курса внеурочной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
Тема раздела (количество часов)	
<b>Гражданско-патриотическое – 11 часов</b>	
«Мы разные, но вместе!»	Приобретают личный опыт участия и инициативы в создании и продвижения проекта: плакат и конкурсный коллаж.
«России верные сыны» «Детство, опалённое войной» «Героические страницы истории моей страны» «Наши права и наши обязанности»	Приобретают опыт самореализации в проектно-исследовательском конкурсе: создают мультимедийные презентации. С помощью театрализации воссоздают страницы героического прошлого своей страны.
«Битва под Москвой» «Право на память» «А ну-ку, парни!»	Участвуют в проведении бесед о подвигах защитников Отечества; подготавливают и проводят игры, конкурсы-соревнования, сюжетно-ролевые игры военно-патриотического содержания.
<b>Нравственно-этическое – 12 часов</b>	
«Мы за них в ответе!»	Участвуют в благотворительности, делах милосердия, заботы о животных.
«Будем знакомы, будем друзьями» «Планета друзей» «Азбука вежливости или этикет на каждый день» «Давайте жить без конфликтов» «Как стать успешным» «Весеннее настроение»	Участники ролевых игр, позволяющих выработать правила взаимоотношений между учащимися в классе. Разработчики конкурсной программы. Полноправные организаторы часов общения, происходящей на них совместной деятельности.
«Быть добрым нужно по привычке»	Планируют целевые самоустановки. Анализируют ситуации. Создают Дерево добра.
«Мама - солнышко моё» «Я люблю тебя, Россия»	Учатся выражать себя в доступных видах и формах литературно-художественного творчества: участвуют в конкурсе чтецов, пишут сочинения, оформляют тематическую выставку, создают вернисаж-

	выставку детских рисунков.
«Посвящение в пятиклассники»	Совместно создают и реализуют КТД.
<b>Здоровьесбережение – 7 часов</b>	
«Правила нашей безопасности» «Питание и здоровье» «Учусь говорить «Нет!»	Приобретают познания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. Участники ток-шоу.
«Чистый воздух нам полезен» «Ключи от лета»	Участвуют в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья. Организаторы и участники игровых программ.
«Полезны ли полезные привычки» «Сохрани улыбку красивой»	Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности: объём умений и навыков самообслуживания в школе и дома; стремление к опрятности, аккуратности, чистоплотности. Создают график дежурств для поддержания чистоты и порядка в спальнях интерната.
<b>Трудовое и профориентационное – 4 часа</b>	
«Навигатум – калейдоскоп профессий»	Узнают о профессиях своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».
«В мире профессий» «Угадай профессию»	Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. Участвуют во встречах и беседах, в деловых играх и викторинах.
«Что я люблю делать или моё интересное увлечение»	Сообщают общественную значимость своих увлечений через организацию и проведения КТД.

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

Дата	Темы занятия	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			
			личностные	метапредметные		
				коммуникативные	регулятивные	познавательные
<b>Гражданско-патриотическое – 11ч.</b>						
1	Мы разные, но вместе!	Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми— представителями других национальностей, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.	осознают необходимость изучения темы	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	оценивают результат своей работы;	самостоятельно постигают проблемы, проблемные ситуации, имеющие значение как для них самих, так и для общества
2	Битва под Москвой	Знакомятся с героическими страницами истории России	развивают потребность в самовыражении и	учатся общаться и взаимодействовать друг с другом	работают в соответствии с поставленной задачей	извлекают, отбирают и анализируют информацию
3	Право на память	Формируют представления о гражданском долге, мужестве, героизме	формируют общие представления о моральных нормах поведения	принимают участие в работе, проявляют интерес к общению, используют речевые средства для выражения мнения	сравнивают полученные результаты с ожидаемыми	выбирают наиболее эффективные формы решения проблем
4	России верные сыны	Расширяют и углубляют знания о выдающихся людях России. Учатся ценностному отношению к отечественному культурно-историческому наследию	воспитывают стремление к саморазвитию	используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	работают в соответствии с поставленной задачей	воспитывают умение слушать
5	Наши права и наши	Знакомятся с обязанностями гражданина	ориентируются в нравственном	формулируют собственное мнение	выполняют действия в	осуществляют анализ предлагаемых

	обязанности		содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	и позицию.	речевой и умственной форме	объектов
6	Тридцать зёрен	Развивают нравственность средствами художественной литературы. Акцентируют внимание на понятие чести и достоинства	развивают аналитическое мышление	воспитывают культуру сотрудничества в учебной коммуникации	контролируют и объективно оценивают свои действия	развивают умение анализировать прочитанный материал, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений
7	Детство, опалённое войной	Формируют потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. Развивают в себе патриотические чувства на ярких примерах героизма и жизни своих сверстников в годы Великой Отечественной войны	формируют уважительное отношение к истории своей страны	умеют выражать мысли в соответствии с темой занятия	планируют учебное сотрудничество	приобретают навыки самостоятельной работы с использованием мультимедиа технологий
8	А ну-ку, парни!	Участвуют в военно-спортивных конкурсах. Формируют гражданскую позицию и готовность к служению Отечеству	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	учатся строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	развивают способность к волевому усилию	выбирают эффективные способы решения в реализации задач
9	«История Ставропольского	Экскурсия в музей. Знакомство с историей развития региона от	пробуждают потребность в	воспитывают культуру	развивают рефлексивные	умеют осознанно и произвольно строить

	края и Шпаковского округа: Вчера. Сегодня. Завтра».	первых дней до настоящего времени.	самообразование и саморазвитии	сотрудничества в учебной коммуникации	навыки	речевое высказывание в устной форме
10	Героические страницы истории моей страны	Воссоздают страницы героического прошлого своей страны	формируют патриотическое сознание, овладевают целостными представлениями об историческом прошлом своей страны	отрабатывают умение согласованно работать в группах и коллективе	планируют учебносотрудничество	строят речевые высказывания в устной форме, учатся постановочным приемам и театрализации
11	Урок семьи и семейных ценностей	Учатся бережному отношению к семейным ценностям	формируют потребность построения своей жизни на основе духовно-нравственных ценностей	проявляют интерес к общению на уроке	планируют свою деятельность под руководством наставника	умеют аргументировать свои заключения, делать выводы
<b>Нравственно-этическое – 12ч.</b>						
12	Будем знакомы, будем друзьями	Знакомятся с новым коллективом, учатся устанавливать дружеские отношения	стремятся к поддержанию благоприятного психологического микроклимата в классе	активно включаются в общение	выполняют действия в речевой и умственной форме	знакомятся с новым коллективом, с вновь пришедшими детьми, учатся выстраивать отношения
13	Мы за них в	Участвуют в делах	развивают	проявляют	принимают	развивают

	ответе!	благотворительности, милосердия, заботы о животных	самостоятельно и личную ответственность за свои поступки	активность во взаимодействии	учебную задачу и следуют инструкциям	способность к познанию
14	Планета друзей	Вырабатывают правила взаимоотношений между учащимися в классе на принципах верности и справедливости	учатся взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	совместно решают коммуникативные и познавательные задачи	умеют оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы	перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы
15	Быть добрым нужно по привычке	Формируют в себе нравственные качества личности, осознают необходимость собственного участия в добрых делах	формируют нравственные качества: учатся творить добро, ценить добрые отношения	принимают участие в работе, понимают задаваемые вопросы, используют средства речевого общения	учатся ставить и решать проблемы	умеют выделить главное из услышанного
16	Азбука вежливости или этикет на каждый день	Знакомятся с этическими нормами культурного поведения и общения	формируют нравственное сознание	осознанно делают выбор на основе командной работы	осуществляют совместную учебно-творческую деятельность	учатся добывать новые знания, используя полученный опыт
17	Посвящение в пятиклассники	Совместно создают и реализуют КТД.	приобретают опыт нравственно – ориентированн	формируют навыки самоорганизации и межличностного	умеют оценивать результат своего труда	приобретают навыки планирования, организации и контроля за своей

			ой общественной деятельности	общения		деятельностью
18	Давайте жить без конфликтов	Формируют коммуникативные навыки позитивного общения	воспитывают стремление к бесконфликтному общению	учатся умению конструктивно вести себя во время конфликта	умеют формулировать цели занятия	формируют навыки конструктивного взаимодействия в коллективе сверстников
19	Мама - солнышко моё	Учатся выражать себя в доступных видах и формах литературно-художественного творчества: пишут сочинения, оформляют тематическую выставку, создают вернисаж-выставку детских рисунков.	стремятся к созданию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в семье	умеют выражать свои чувства в процессе диалога	учатся контролировать и оценивать свои действия	развивают в себе осознание необходимости добрых семейных взаимоотношений
20	Чудеса света	Формируют в себе познавательной компетенции	развивают кругозор	проявляют уважение к чужому мнению	используют средства для передачи информации	воспитывают собственную нравственную культуру
21	Весеннее настроение	Осознают социальные роли в общественной жизни	осознают социальные роли в жизни общества	учатся умению общения	планируют и обсуждают выбор действий	стремятся к укреплению дружбы между мальчиками и девочками
22	Как стать успешным	Воспитывают уверенность в своих силах, развивают инициативность и креативность	формируют мотивацию к саморазвитию и личностному росту	умеют интегрироваться в группу сверстников	принимают учебную задачу и следуют инструкциям	понимают необходимость самовоспитания и позитивного отношения к жизни
23	Я люблю тебя, Россия	Учатся самовыражению: участвуют в конкурсе чтецов	формируют гражданские	строят небольшие монологические	контролируют и оценивают свои	повышают интерес к истории Отечества

			качества личности: любовь и уважение к своему Отечеству	высказывания и формы речи	действия	
<b>Здоровьесбережение – 7ч.</b>						
24	Правила нашей безопасности	Знакомятся с правилами безопасного поведения в быту и на улице	установка на безопасный, здоровый образ жизни	умеют решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы	учатся вносить необходимые коррективы в своё поведение	устанавливают причинно – следственные связи
25	Чистый воздух нам полезен	Оздоровливаются. Знакомятся с национальной культурой башкирского края. Разрабатывают проведение игрового мероприятия, способов двигательной активности	формируют чувства личной ответственности за здоровый образ жизни	приобретают навыки группового взаимодействия	развивают способность к самоорганизации	знакомятся с «воздухом» как фактором, влияющим на здоровье человека. Участвуют в игровых программах
26	Полезны ли полезные привычки	Осознают потребность ведения здорового образа жизни	формируют представления о ЗОЖ	задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других	адекватно оценивают собственное поведение	обсуждают различные варианты отношения к своему здоровью и возможные пути его сохранения
27	Питание и здоровье	Работают в группах, развивая представления о роли режима питания для здоровья человека	приобретают новые знания, умения, совершенствуют уже имеющиеся	приобретают навыки группового взаимодействия	умеют составлять план и последовательность действий	делают обобщения, выводы
28	Учусь говорить «Нет!»	Укрепляют негативное отношение к вредным	формируют убеждения о	проявляют активность во	осознают возникающие	укрепляют негативное отношение к вредным

		привычкам. Обучаются способам сопротивления негативному давлению со стороны окружающих	ведении ЗОЖ	взаимодействии при решении познавательных задач	трудности, ищут их причины и пути преодоления	привычкам
29	Сохрани улыбку красивой	Формируют понятия о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами и гигиены полости рта. Воспитывают бережное отношение к своему здоровью.	прививают практические навыки санитарии и гигиены	формулируют собственные мысли	контролируют процесс и результаты деятельности, вносят необходимые коррективы	учатся стремиться к красоте, приобретают готовность поддерживать своё здоровье
30	Ключи от лета	Формируют игровое мышление в подвижных играх. Развивают познавательную и двигательную активность, чувство уважения к окружающему миру	участвуют в творческом, созидательном процессе	осуществляют совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Воспитывают умение играть в команде, соблюдать правила игры, проявлять чувства товарищества и взаимоуважения
<b>Трудовое и профориентационное – 4ч.</b>						
31	Кругошкольное путешествие. Навигатум – калейдоскоп профессий	Развивают умение ориентироваться в мире профессий	осознают смысл учения и понимают личную ответственность за будущий результат	слушают и понимают речь других	прогнозируют результаты	преобразовывают информацию
32	Что я люблю делать или моё интересное увлечение	Воспитывают уважение к труду	находят смысл увлечения	формируют и высказывают свою точку зрения	осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату	умеют рассуждать на заданную тему с привлечением личного опыта

33	В мире профессий	Выявляют способности к определённому виду деятельности, повышают интерес к профессиям и расширяют свой кругозор	развивают способность самооценки на основе критерия успешности деятельности	умеют вступать в диалог	принимают и сохраняют учебную задачу	ориентируются в системе знаний
34	Угадай профессию	Укрепляют ценностное отношение к различным профессиям. Развивают уважение к людям любой профессии	формируют интерес к профессиям	аргументируют свою позицию	планируют необходимые действия	выделяют признаки профессий, давая им краткую характеристику

### Социальный проект:

1. пятиминутки о ЗОЖ;
2. физкультминутки/флешмоб;
3. проведение агитационной бригады;
4. театрализованное представление/мини-театрализация.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Методическое обеспечение

Методическое обеспечение	Литература для учащихся и родителей
<p>1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы [Текст] / Ю.П. Азаров. - М.: Аргументы и факты. 1993.</p> <p>2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Избранные психологические труды. [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980.</p> <p>3. Афанасьев С., Коморин С. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел Текст / С. Афанасьев, С. Коморин. – Кострома, 1998.</p> <p>4. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. [Текст] / И.П. Иванов. - М.: Просвещение, 1990.</p> <p>5. Игры. Обучение, тренинг, досуг Текст / под ред. Петрусинского В.В. – М., 1985.</p>	<p>1. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации / Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. – Омск: ОГПИ, 1991;</p> <p>2. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания / М.: Просвещение, 1979;</p> <p>3. Макаренко А.С. Книга для родителей. / – М.: «Педагогика», 1988;</p> <p>4. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети.</p>

6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция [Текст]/ В.П.Кащенко. - М.: Просвещение, 1992.

7. Казанский, О.А. Игры в самих себя [Текст]/О.А.Казанский. - М.: 1995.

8. Кобякова Т.Г., Смердов О.А., Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике нарко- и алкогольной зависимости [Текст]/Т.Г.Кобякова, О.А.Смердов. - Кемерово, 1998.

9. Кон И.С. Социология личности [Текст]/И.С.Кон. -М.: Политиздат, 1987.

10. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для родителей о психологии ученического коллектива [Текст]/ Р.С.Немов, А.Г.Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988.

11. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей. [Текст]/ Под ред. Бруднова А.К. –М., 2000.

12. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А., Воспитание личности в коллективе [Текст]/Я.Г.Плинер, В.А.Бухвалов. –М.: 2000.

13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы [Текст]/Н.В.Самоукина. – М.: Новая школа, 1993.

14. Щужова Н.Е. Собрание пёстрых дел. Методический материал для работы с детьми [Текст] /Н.Е.Щужова. – М.: Новая школа, 1994.

15. Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений [Текст]/ Под ред. Н.Е.Щурковой. – М, 1998.

16. Шмаков С.А. Волшебное слово “сам” [Текст]/С.А. Шмаков. -М.: Молодая гвардия, 1988

17. Шмаков С.А. Уроки детского досуга [Текст] /С.А.Шмаков. –М.: Творческая педагогика, 1992.

18. Шмаков С.А. Её величество игра [Текст]/С.А.Шмаков. – М.: Магистр, 1992.

19. (Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997.; Рождественская Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология». 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998).

20. Психология человека от рождения до смерти./под общ. ред. А.А. Реана — СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002.

Москва, 2002

Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва, 1991.

5. Рождественская Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений .

6. Кулагина И.Ю. «Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет)»

21. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997, с. 356
22. Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980.
23. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. Внеурочные технологии как альтернативные формы образования (практическое пособие) – М.: Сентябрь, 2006.
24. Наволокова Н.П. Проектная технология. Заочная педагогическая академия//Всё для классного руководителя. – 2014, октябрь 10/34.
25. Куликова Л.Н. Воспитать себя – М.: «Просвещение», 1991.
26. Селевко Г.К. Утверждай себя Изд. 2-е – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.

## 6.2. Информационно-коммуникационные средства для детей и родителей

### Ресурсы Интернет

Общеобразовательные ресурсы: <http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».

<http://www.1september.ru/ru/index.htm> - Объединение педагогических изданий "Первое сентября".

<http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.curator.ru> - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании. <http://www.ucheба.com> - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

<http://www.kcn.ru/school/book/index.htm> - Мобильный учебник.

[http://umka.noonet.ru/met\\_raz.php](http://umka.noonet.ru/met_raz.php) - Методическая копилка.

<http://www.prosv.ru> - Издательство "Просвещение".

<http://www.naukaran.ru> - Издательство "Наука".

<http://www.piter.com> - Издательство "Питер"

[http:// school.baltinform.ru](http://school.baltinform.ru) – школьный портал.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**1. Общешкольное оснащение, средства ИКТ, оборудование**

1	Универсальный настольный компьютер	1	Используется учителем
2	Цифровой проектор	1	Используется учителем и учащимися
3	Экран настенный	1	Для проецирования изображений с проектора
4	Колонки	2	Для воспроизведения звука
5	Антенна	1	Интернет

**2. Экранно-звуковые пособия**

6	Аудиозаписи		По необходимости, для изучения тем курса
7	DVD-фильмы		По темам и разделам
8	Презентация на CD или DVD-дисках, электронных носителях		Информационная поддержка проведения программных классных часов, усиливающая образовательно-воспитательную деятельность.