

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5» г. Михайловска**

	Утверждаю: Директор _____ Л.Н. Стецова
--	--

**Индивидуальная программа работы
с одарёнными детьми по русскому языку и литературе
на 2022-2023 учебный год
«Одиссея разума»**

**Составила: Чухрай
Евгения Валерьевна,
учитель русского языка и литературы**

г. Михайловск

Пояснительная записка

Приоритетный национальный проект «Образование», национально-образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривают мероприятия по государственной поддержке способной и талантливой молодёжи, что актуализирует проблему методического сопровождения деятельности педагогов, работающих со способными и одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы. Анализ результатов предметных олимпиад на муниципальном, региональном уровнях показал необходимость в разработке программы по работе с одаренными детьми в области филологии.

Индивидуальная программа учителя русского языка и литературы по работе с одарёнными детьми нацелена на одарённых учащихся 5-11 классов. Благодаря занятиям, учащиеся могут углубить свои знания по лингвистике, по теории литературы, стилистике. Кроме того, курс ставит своей задачей привить навыки наиболее рациональной работы с текстом. Учащиеся зачастую слабо владеют навыками серьезного, вдумчивого чтения, логического и литературного анализа текста. Курс способствует развитию эстетического вкуса, формирует их духовную культуру, гражданскую позицию, развивает творческие способности и склонности учащихся, их фантазию, образное мышление, творческую инициативу.

Программа способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения; формирует у учащихся высокую гражданскую позицию; способствует воспитанию речевой культуры школьников.

Нормативная база

В основу программы положены:

- Конституция РФ;
- Закон РФ об образовании;
- Постановление президента РФ № 322 от 10.11.1992 г. «Об активизации работы по выявлению и социально-экономической поддержке одаренных детей и подростков»;
- Президентская программа «Дети России» (1995г.);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 года.

Целью программы является: создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых учащихся 6-7 классов в области филологии.

Задачи:

1. Оказать педагогическую поддержку талантливым учащимся 5-11 классов.

- Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся.
- Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности обучающихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности.
- Обеспечить участие одаренных учащихся 6 и 7 классов в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе всех уровней.
- Обеспечить участие одарённых учащихся в различных творческих конкурсах по русскому языку и литературе.

При реализации направлений программы применяются различные **формы и методы.**

Формы занятия данного курса как традиционные – это практические занятия, лекции с элементами беседы, так и нетрадиционные: устный журнал, литературная гостиная, тренинг, презентация, защита творческого проекта и другие.

Методы работы предусматривают активное включение в процесс познавательной деятельности учащихся. Это исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Формы контроля в ходе занятий курса могут быть различные: кроссворды, викторины, творческие проекты, презентации, сочинения, чтение наизусть и другие.

Индивидуальная программа работы с одарёнными детьми по русскому языку и литературе рассчитана на 1год – 74 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, предусмотрен объем 2-х часов. Программа работы с одарёнными детьми спланирована для учащихся 5-11-ых классов на 2019-2020 учебный год.

Основные направления программы.

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе;
- 2) исследовательская деятельность учащихся в области филологии;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы.

Этапы и сроки реализации:

I. Организационный этап (сентябрь - октябрь)

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование, курсы повышения квалификации.

II. Практический этап (ноябрь - апрель)

Данный этап предполагает:

- реализацию программы по работе с одаренными учащимися;
- расширение форм работы с одарённым учащимся.

III. Обобщающий этап (май)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных учащихся.

Результатом реализации программы должно стать положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в:

- предметных олимпиадах;
- НПК;
- интеллектуальных конкурсах.

Планируемые результаты реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

Планируемые результаты работы с одаренными детьми:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в районных и краевых олимпиадах, НПК;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе	13	5	8
2	Исследовательская деятельность учащихся	14	4	10
3	Интеллектуальные и творческие конкурсы	6		10
4	Заключительное занятие	3	1	
	ИТОГО	36	10	28

Содержание работы

- **Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе**

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – *индивидуальные занятия-консультации* с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:
 - название темы;
 - план изучения темы;
 - основные вопросы;
 - понятия и термины, которые он должен усвоить;
 - практические работы;
 - список необходимой литературы;
 - формы контроля;
 - задания для самопроверки.
- Для *анализа результатов* работы оформить таблицу:
 - Предмет;
 - Дата и время консультаций;
 - Главные рассматриваемые вопросы;
 - Время работы с темой по программе;
 - Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
 - Невыясненные вопросы.

Подобная работа может выполняться и с группой учеников, но при этом должна быть ориентирована все же на каждого индивидуально.

В качестве *практических заданий* рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по русскому языку и литературе разных уровней.

В работе с учащимися основной школы используются доступные *сборники олимпиадных задач*.

- Тестовые и олимпиадные задания для старшеклассников и абитуриентов /ред. Т. В. Губернская, И. И. Коган. – СПб.: Азбука, 2004
- Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 1994.
- Сборники «Русский медвежонок».
- Умникам и умницам. – ТОИПКРО, 2005
- Книги из серии «Занимательно о русском языке» и т.п., рекомендуемые ребятам для самостоятельного чтения.
- Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы/ В. В. Одинцов. – М.: Просвещение, 1988.

Большую роль играет в самоподготовке к олимпиадам возможность пользоваться Интернетом. Здесь существует более 3000 адресов, где публикуются олимпиадные задания. И, конечно же, учащийся выполняет задания олимпиад прошлых лет (как муниципального, так и регионального уровня).

Программа работы с одаренными детьми предусматривает и так называемый *«олимпиадный тренинг»*, цели и задачи которого следующие:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- формирование общеучебных умений – работы с научно-популярной книгой, со справочной литературой;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Тренинг включает работу с понятиями из области

- фонетики, орфоэпии (представлены все акцентологически трудные слова);
- лексики (калькирование, типы диалектизмов, говоры, вопросы о контекстуальных синонимах и антонимах);
- фразеологии (стилистическая окраска, синтаксическая роль устойчивых сочетаний);
- морфемики и словообразования (этимология морфем);
- морфологии (различие частей речи, отглагольные образования, предикативы, грамматическая категория рода, категория вида, категория состояния, категория залога, несогласованное глагольное сказуемое и т.д.);
- синтаксиса (номинативное предложение, обращение, пауза, период, приложения и т.д.).

Усвоение теоретических понятий осуществляется в практической деятельности учащегося при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении разных видов языкового разбора.

2. Исследовательская деятельность учащегося.

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащегося по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

Приобщение к школьной исследовательской практике начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные свои результаты. Но для того, чтоб иметь эти результаты, следует обладать определенной интеллектуальной

культурой. Исходя из этого, учитель планирует работу по подготовке учащегося к исследовательской деятельности.

На первом этапе работы педагог должен научить:

- а) проведя анализ данных, находить взаимосвязи и взаимозависимости между ними;
- б) исходя из имеющихся суждений, делать логические правильные умозаключения,
- в) облекать догадки и предположения в форму гипотез.

На втором этапе формируется умение исследовать проблемные ситуации, используя универсальный метод – метод моделирования.

На третьем этапе происходит знакомство с методикой обработки информационных данных. Такая деятельность, в особенности на своих начальных порах, должна быть направлена на достижение понятных школьнику целей, он сам должен почувствовать «вкус» к такой работе, занимаясь конкретными исследованиями, решая понятные для него творческие задачи.

Желательно чтобы учащийся, приобщаясь к научно-исследовательской работе, двигался по своеобразной лестнице. На первой ее ступеньке, изучая конкретную проблему, фиксируется, исходя из литературного обзора, достигнутый уровень знаний по ней. Здесь же учащийся, используя метод сравнения, может аргументированно высказать свое собственное мнение об изучаемой проблеме. Итогом такой исследовательской деятельности является соответствующая реферативная работа. На следующей ступеньке этой лестницы находятся исследовательские работы, т.е. творческие работы, выполненные с помощью корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие свои собственные исходные данные, на основании которых и делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

В процессе исследовательской деятельности обучающегося используются следующие

учебные приемы:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели исследования;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- разграничение допущений и доказанных положений;
- планирование проверки гипотезы;
- планирование результата;
- составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
- установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- установление аналогий;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- решение задачи в новой ситуации;
- написание творческого сочинения, реферата.

3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам:

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию знаний обучающихся по всем разделам школьного курса русского языка и литературы, а также за рамками школьной программы по предметам.

Практический блок	Виды самостоятельной работы учащихся
• Цикл занятий по фонетике и орфографии (3 часа).	
<p>Гласные согласные звуки. Звукопись как игра звуками для усиления выразительности. Аллитерация и ассонанс. Звукобуквенный анализ слова, транскрибирование. Практическое занятие. Фонетическая лаборатория слова.</p>	<p>Работа со словарем, Интернет-ресурсами, создание ситуации проблемного диалога</p>
II. Цикл занятий по лексике, этимологии и фразеологии (3 часа).	
<p>Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Этимология на службе орфографии. Диалектизмы: особенности употребления в текстах художественного стиля. Источники фразеологизмов: а) фразеологизмы: легенды и факты античной истории; б) из речи представителей различных профессий; в) «крылатые» выражения, пословицы, поговорки как разновидность фразеологизмов; г) фразеологизмы из религиозных книг; д) ошибки в употреблении фразеологизмов: теория и практика. Неологизмы (новые слова, которые появляются в языке в связи с развитием социальных отношений, науки, культуры). Заимствованные слова и их употребление. Работа со словарем иностранных слов. Замена русских слов иноязычной лексикой и наоборот. Синонимы, омонимы, антонимы. Историзмы и архаизмы. Многозначные и однозначные слова. Орфоэпический словник на сайте ФИПИ. Словарь паронимов. Типы лексических ошибок, связанных с употреблением паронимов.</p>	<p>Выполнение заданий по поиску примеров из научных статей, газет, журналов. Работа со словарем, Интернет-ресурсами, индивидуально-групповая работа.</p>
III. Цикл занятий по словообразованию (3 часа).	
<p>Словообразовательные гнезда, словообразовательные цепочки как основа словообразовательного разбора. Виды, способы образования слов. Аббревиация как один способов образования новых слов.</p>	<p>Построение словообразовательных цепочек, определение способа образования слов.</p>
IV. Цикл занятий по морфологии (4 часа)	
<p>Морфология как раздел лингвистики. Понятие о</p>	<p>Решение тестовых</p>

<p>частях речи.</p> <p>Правила употребления имен существительных: орфоэпические нормы, грамматические нормы, лексические нормы.</p> <p>Правила употребления имен прилагательных: орфоэпические нормы, грамматические нормы, лексические нормы.</p> <p>Правила употребления числительных: орфоэпические нормы, грамматические нормы.</p> <p>Правила употребления местоимений: орфоэпические нормы, грамматические нормы, лексические нормы.</p> <p>Правила употребления глаголов, причастий, деепричастий: орфоэпические нормы, грамматические нормы, лексические нормы.</p> <p>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы Их роль в языке.</p> <p>Культура речи, правильное употребление предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p>	<p>задач, выполнение олимпиадных заданий, составление кластеров, составление сложного плана.</p>
<p>V. Цикл занятий по синтаксису (4 часа)</p>	
<p>Словосочетание, предупреждение ошибок, связанных с употреблением слов в словосочетании и предложении.</p> <p>Полное и неполное предложение. Одно и двусоставные предложения. Порядок слов в простом предложении.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Тире в неполных и эллиптических предложениях, его функции.</p> <p>Однородные члены предложения. Пунктуация при них.</p> <p>Сложные синтаксические конструкции: союзные и бессоюзные.</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения, пунктуационное исследование текста.</p> <p>Понятие о периоде.</p>	<p>Редактирование текста.</p> <p>Моделирование предложений по заданным схемам.</p> <p>Графические диктанты.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p>
<p>VI. Цикл занятий по комплексному анализу текста (8 часов).</p>	
<p>Текст как произведение речи. Точность и логичность речи. Языковые средства выразительности в тексте.</p> <p>Тема и идея текста. План комплексного анализа исходного текста.</p>	<p>Редактирование текста, создание собственного текста на заданную тему.</p> <p>Решение олимпиадных</p>

<p>Типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Виды связи предложений в тексте. Сочетание различных типов речи в тексте.</p>	задач.
<p>VII. Участие в заочных и очных олимпиадах, конференциях и т.п. (9 часов)</p>	
<p>Выстраивание индивидуальной траектории работы с учеником: решение орфографических, пунктуационных задач; поиск ответа по вопросам морфемики, словообразованию, морфологии и синтаксису. Фестиваль «презентаций» на тему «Придумай, сформулируй и задай олимпиадный вопрос собеседнику, предлагая модель своего ответа»</p>	<p>Участие в заочных олимпиадах: «Русский медвежонок», «Копилка знаний», «Познание и творчество», «Эрудит» и др.</p> <p>Участие в очных олимпиадах различного уровня.</p>

Календарный план работы с одаренными детьми

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Срок
1	Составление плана работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе	план	Август
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся. Формирование списков обучающихся	собеседование.	Сентябрь
3	Занятие «Фонетика и орфография»	Практические занятия	Сентябрь
4	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку	Практические занятия	Сентябрь
5	Занятие «Лексика, этимология и фразеология»	Практические занятия	Октябрь, ноябрь
6	Участие школьников во Всероссийской Интернет-олимпиаде школьников по русскому языку и литературе	Индивидуальные занятия с победителями школьных олимпиад	октябрь-ноябрь

7	Подготовка к участию в международном конкурсе «Мириады открытий» и олимпиаде «Фоксфорд» по русскому языку, русской и зарубежной литературе	Индивидуальные занятия с победителями школьных олимпиад	Сентябрь-ноябрь
8	Подготовка к районному этапу конкурса чтецов «Слядневские чтения», конкурсу сочинений «Что такое хорошо, а что такое плохо: коррупция».	Практические занятия	Ноябрь
9	Подготовка к конкурсу «Изучаем край родной»	Индивидуальные занятия	Ноябрь
10	Занятие «Морфология», подготовка к дистанционной интернет-олимпиаде «Звездный час»	Практические занятия	Октябрь-Декабрь
11	Подготовка к Всероссийским конкурсам исследовательских работ	Индивидуальные занятия	декабрь
12	Подготовка к Всероссийскому конкурсу литературно-художественного творчества «Детское перо» от редакции газеты «Наша школа, ЧР»	Индивидуальные занятия	Декабрь
13	Подготовка к олимпиаде по русскому языку и литературе «Олимпус», подготовка к дистанционному конкурсу Читаем Ф. И. Тютчева» от проекта «Страна читающая»	Индивидуальные занятия	январь-март
14	Занятие «Как написать научную статью?» » Начало оформления творческих работ	Лекц.-практическое занятие	Январь
15	Занятие «Синтаксис»	Практические занятия	Январь
16	Подготовка к участию в	Индивидуальные	Февраль

	олимпиаде по русскому языку «Журавлик» от интернет - проекта «Знаника»	занятия	
17	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований	Учебное занятие	Февраль
18	Подготовка к участию в региональном конкурсе по литературе «Живая классика»	Индивидуальные занятия	январь-март
19	Занятие «Методика защиты исследовательских работ»	Учебное занятие	Март
20	Подготовка к участию в районном конкурсе «Лига дебатов»	Учебное занятие	Апрель
21	Подготовка к участию в олимпиаде по русскому языку от интернет - проекта «Инфоурок», «Знанию», подготовка к конкурсу чтецов на портале «Страна читающая»	Индивидуальные занятия	Апрель
22	Планирование на следующий уч. год Создание портфолио одаренных детей Награждение родителей благодарственными письмами, благодарностями	Составление плана	Май
23	Решение заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей		В течение года
24	Подготовка к диагностическим работам	Учебное занятие	В течение года
25	Формирование банка заданий повышенной сложности и нестандартных заданий по		В течение года

	русскому языку и литературе (в печатной и электронной форме)		
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование работы с одаренными детьми

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1	06.09	2	«Фонетика и орфография»
2	13.09	2	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку
3	20.09	2	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по литературе
4	27.09	2	«Лексика, этимология и фразеология»
5	04.10	2	«Лексика, этимология и фразеология»
6	11.10	2	Подготовка к участию в международном конкурсе «Мириады открытий» по русскому языку и литературе
7	18.10	2	Подготовка к участию в международном олимпиаде «Фоксфорд» по русскому языку,
8	25.10	2	«Морфология»
9	1.11	2	«Морфология»
10	08.11	2	Подготовка к дистанционной интернет-олимпиаде «Звездный час», подготовка к конкурсу сочинений «Что

			такое хорошо, а что такое плохо: коррупция»
11	15.11	2	Подготовка к районному этапу конкурса чтецов «Слядневские чтения»
12	22.11	2	Подготовка к районному этапу конкурса чтецов «Слядневские чтения»
13	29.11	2	Подготовка к конкурсу «Изучаем край родной»
14	06.12	2	Подготовка к Всероссийскому конкурсу литературно-художественного творчества «Детское перо»
15	13.12	2	Подготовка к Всероссийским конкурсам исследовательских работ
16	20.12	2	Подготовка к олимпиаде по русскому языку и литературе «Олимпус»,
17	27.12	2	Подготовка к дистанционному конкурсу «Читаем Ф. И. Тютчева»
18	10.01	2	«Как написать научную статью?» »
19	17.01	2	«Как написать научную статью?» »
20	24.01	2	«Синтаксис»
21	31.01	2	«Синтаксис»
22	07.02	2	«Синтаксис»
23	14.02	2	Подготовка к участию в олимпиаде по русскому языку «Журавлик»
24	21.02	2	Подготовка к участию в региональном конкурсе по литературе «Живая классика»
25	28.02	2	Подготовка к участию в региональном конкурсе по литературе «Живая классика»
26	06.03	2	«Оформление исследовательской работы»
27	13.03	2	«Методика защиты исследовательских работ»
28	20.03	2	Подготовка к участию в районном конкурсе «Лига дебатов»

29	27.03	2	Подготовка к участию в районном конкурсе «Лига дебатов»
30	03.04	2	Подготовка к участию в олимпиаде по русскому языку от интернет - проектов «Инфоурок», «Знанио»
31	10.04	2	Подготовка к участию в олимпиаде по русскому языку от интернет - проектов «Инфоурок», «Знанио»
32	17.04	2	Подготовка к конкурсу чтецов на портале «Страна читающая»
33	24.04	2	Решение заданий повышенного уровня сложности
34	08.05	2	Решение заданий повышенного уровня сложности
35	15.05	2	Подготовка к диагностическим работам
36	22.05	2	Подготовка к диагностическим работам
37	29.05	2	Формирование банка заданий повышенной сложности и нестандартных заданий по русскому языку и литературе

Список литературы

- Алексеева Н.В. Развитие одарённых детей. М., 2011.
- Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 2010.
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 класс (в 2 ч.). М., 2015.
- Вартамян Э. А. Из жизни слов. М., 2009.
- Вартамян Э. А. Путешествие в слово. М., 2009.
- Введенская Л. А., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. М., 2008.
- Ветвицкий В. Г. Занимательное языкознание (Фонетика. Имя существительное). М.; Л., 2010.
- Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач (готовимся к олимпиаде по русскому языку). М., 2013.
- Егорова Н.В. Универсальные задания по русскому языку. М., 2016.
- Касперская О.В. Система работы с одарёнными детьми. М., 2011 г.
- Матюшкина А.М., Матюшкина А.А. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. М., 2008.
- ОГЭ. ЕГЭ. ФГОС. Тематический контроль. /под ред. И.П. Цыбулько. М., 2016.

- Розенталь Д.Э. Фонетика и графика. Орфография. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Стилистика. М., 2012.
- Русский язык. Методические рекомендации /под ред. М.М. Разумовской. М., 2015.
- Уроки русского языка: занимательно и интересно. М., 2016.
- Хлебникова Г.Ф. Русский язык. Профильный уровень. М., 2015.

Интернет - источники

- <http://window.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/>

Тренажеры:

- <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
- <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
- <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами
- Культура письменной речи - <http://www.gramma.ru>
- Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
- Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
- Мир слова русского <http://www.rusword.org>
- Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
- Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
- Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
- Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
- Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learnin-g-russian.gramota.ru>
- <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

Список обучающихся

1. Барановская Анна, 7 «Б»
2. Борсяк Павел, 7 «Б»
3. Бушнев Артемий, 6 «Г»
4. Новичихина Виктория, 11 "А"
5. Арустамян Тамара, 11 "А"
6. Дрищев Александр, 6 «Б»
7. Долматова София, 6 «Б»
8. Дробот Вячеслав, 10 «А»
9. Есин Алексей, 10 «А»
10. Павлушко Надежда, 6 "Г"
11. Кочергин Никита, 6 «Г»
12. Мерзликина Анастасия, 11 «А»
13. Багрова Мария, 11 «А»
14. Небесская София, 7 «Б»
15. Перевощикова Юлия, 11 "А"
16. Ревенчук Ярослав, 6 «Б»
17. Сиротина Евгения, 11 «А»
18. Уклеина Ксения, 6 «Б»
19. Черная Дарья, 6 «Б»
20. Дьяконова Валерия, 9 "В"
21. Ревенчук Ярослав, 7 "Б"