

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_/ Л.Н. Стецова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«СОЛНЫШКО»  
«Лето с английским»

Гуманитарно-педагогической направленности

**Уровень программы:** стартовый

**Возрастная категория:** 7– 10 лет

**Состав группы:** 12

**Срок реализации:** июнь 2023 года

**ID-номер программы в Навигаторе:** \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
Учитель английского языка  
Сотниченко Д.В.

2022 г. Михайловск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето с английским» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на формирование и развитие творческих способностей учащихся, знакомство с новой и интересной информацией.

Программа соответствует **требованиям** нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 08.12.2020 г.).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

**Актуальность и значимость** программы определяется тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных лагерях. Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Сегодня владение иностранным языком – это общественный заказ, который выполняет школа. Изучение английского языка обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие ребенка, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает фонематический, интонационный, имитационный слух, чувство языка и языковое богатство. Иностранный язык развивает абстрактное мышление. Его изучение тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. За время пребывания в лагере дети подростки имеют возможность не только реализовать свои творческие фантазии в различных направлениях, но и узнать много нового и интересного об англоговорящих странах и их выдающихся людях.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как насыщена различными творческими и интеллектуальными мероприятиями в ходе

которых дети пополняют свой словарный запас и получают дополнительную возможность услышать английскую речь и почитать доступные тексты на иностранном языке.

**Новизна.** Анализируя предыдущий опыт работы в другой организации учебно-оздоровительного летнего лингвистического лагеря, мы можем сделать вывод, что данный вид организации детей востребован у детей.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является то, что она позволяет младшим школьникам изучать иностранный язык в свободной игровой форме.

**Объем и срок реализации программы:**

Объем программы – 8 часов.

Программа рассчитана на 1 месяц обучения (лагерная смена).

**Характеристика обучающихся по программе.**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), изучающих английский язык в начальной школе). При комплектовании смены лагеря с дневным пребыванием первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», «трудных», из неблагополучных семей.

По продолжительности программа является краткосрочной; 8 занятий за смену. Это дети, закончившие 1й, 2й, 3й, 4й классы. Сроки реализации программы со 2 июня по 27 июня 2023г.

**Формы обучения и режим занятий:**

Постоянной формой работы по программе является организация кружка английского языка комбинированного типа, когда на занятиях разучивают песни, стихотворения, игры, инсценируют сказку, разыгрывают скетчи и т.д. Обязательными являются индивидуальная форма работы (разучивание стихотворений, песен, роли), групповая (составление стенгазеты, представление сценок).

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу, при наполняемости – 12 обучающихся в группе. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

**Уровень освоения программы: стартовый.**

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников: развитие их воображения, фантазии, мышления. При этом формируется внутренний мотив говорения, возникает необходимость что-то сказать, которая диктуется желанием принять участие в общении.

**Задачи программы.**

**Образовательные.**

1. Знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
2. Формирование первичных навыков диалогической и монологической

- речи на английском языке;
3. Знакомство со звукобуквенной системой английского языка;
  4. Обогащение словарного запаса.

**Развивающие.**

1. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста;
2. Развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения,
3. интуитивного и логического мышления;
4. Развитие фонематического слуха.

**Воспитательные.**

1. Воспитание интереса и уважения к культуре других народов;
2. Воспитание чувства толерантности.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы,).

**Предметные результаты**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В тематике учебного плана допускается замена тех или иных тем в зависимости от индивидуальной подготовленности детей и с учетом их

интересов и потребностей.

### Учебный план ( 8ч.)

| № п/п              | Темы  | Количество часов |          |          | Формы аттестации<br>(контроля)        |
|--------------------|---|------------------|----------|----------|---------------------------------------|
|                    |   | Всего            | Теория   | Практика |                                       |
| 1.1.               | Песенка «Как тебя зовут?»<br>Игра «Знакомство друг с другом»  | 1                | 0,5      | 0,5      | беседа                                |
| 1.2.               | Песенка «Пять маленьких медвежат»<br>Игра «Не говори «нет» и «да»   | 1                | 0,5      | 0,5      | педагогическое наблюдение,<br>беседа. |
| 1.3.               | Песенка «Пять маленьких котят»<br>Игра «Белые гуси»   | 1                | 0,5      | 0,5      | педагогическое наблюдение,<br>беседа. |
| 1.4.               | Песенка «Как твои дела?»<br>Игра «Собери свой школьный портфель»  | 1                | 0,5      | 0,5      | педагогическое наблюдение,<br>беседа. |
| 1.5.               | Песенка «Алфавит»<br>Игра «Какого цвета радуга?»  | 1                | 0,5      | 0,5      | педагогическое наблюдение,<br>беседа. |
| 1.6.               | Песенка «Маленькая Алуэтта»<br>Игра «Шалтай Болтай»   | 1                | 0,5      | 0,5      | педагогическое наблюдение,<br>беседа. |
| 1.7.               | Песенка «Плыви наша лодочка»<br>Игра «Снежный комочек»  | 1                | 0,5      | 0,5      | педагогическое наблюдение,<br>беседа. |
| 1.8.               | <b>Песенка «Ферма пожилого Макдональда».</b><br>Инсценировка песни<br>Игра «Путешествие по англо-говорящим странам» | 1                | 0,5      | 0,5      | педагогическое наблюдение,<br>беседа. |
| <b>Итого часов</b> |   | <b>8</b>         | <b>4</b> | <b>4</b> |                                       |

### Учебный план программы «Лето с английским»

**Тема 1. Песенка «Как тебя зовут?»**

**Игра «Знакомство друг с другом»**

**Теория:** Введение новой лексики. Знакомство с речевым этикетом.

**Практика:** Воспроизведение песни самостоятельно. Диалог друг с другом.

**Тема 2. Песенка «Пять маленьких медвежат»**

**Игра «Не говори «нет» и «да»**

**Теория:** Введение новой лексики.

**Практика:** Воспроизведение песни самостоятельно. Отработка ответов (да, нет, наверное, не знаю)

**Тема 3. Песенка «Пять маленьких котят»**

**Игра «Белые гуси»**

**Теория:** Введение новой лексики и грамматики.

**Практика:** Воспроизведение песни самостоятельно. Грамматическая игра.

**Тема 4. Песенка «Как твои дела?»**

**Игра «Собери свой школьный портфель»**

**Теория:** Введение лексики по теме «Школа» Ввод фразы «Howareyou?»

**Практика:** Диалог друг с другом. Отработка лексики по теме «школа».

**Тема 5. Песенка «Алфавит»**

**Игра «Какого цвета радуга?»**

**Теория:** Введение лексики по теме «цвета». Вспоминаем алфавит.

**Практика:** Поисковая игра по теме «Радуга». Отработка алфавита с помощью воспроизведения песни.

**Тема 6. Песенка «Маленькая Алуэтта»**

**Игра «Шалтай Болтай»**

**Теория:** Введение лексики «большой-маленький»

**Практика:** Грамматическая игра.

**Тема 7. Песенка «Плыви наша лодочка»**

**Игра «Снежный комочек»**

**Теория:** Введение предлогов места.

**Практика:** Воспроизведение песенки самостоятельно. Игра с использованием предлогов.

**Тема 8. Песенка «Ферма пожилого Макдональда»**

**Игра «Путешествие по англо-говорящим странам»**

**Теория:** Введение лексики по теме «Животные фермы». Англо-говорящие страны и национальность.

**Практика:** Назвать национальность человека, который живет в определенной стране.

## **5.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график - составная часть Программы(приложение 1), составлен в соответствии с календарно-учебным графиком МБОУ СОШ №5 г. Михайловска на учебный год. Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом с учётом праздничных и

выходных дней.

### **Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое оснащение программы:**

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- доска;
- шкаф, стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий и образцов изделий.

Оформление кабинета соответствует профилю и специфике проводимых в нем занятий.

**Материалы и инструменты:** учебник, тетрадь.

#### **Кадровое обеспечение:**

Реализацию данной программы осуществляет учитель английского языка.

### **Формы аттестации/контроля.**

Освоение Программы сопровождается текущим контролем успеваемости учащихся.

#### **Текущий контроль успеваемости учащихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода занятий для отслеживания уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и своевременной корректировки образовательного процесса. Уровень усвоения материала выявляется при проведении бесед и наблюдений. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы. В течение всего периода обучения педагог ведет педагогическое наблюдение за развитием каждого учащегося.

#### **Аттестация учащихся. Оценочные материалы.**

По окончании учебного курса обучения проводится итоговая аттестация. Аттестация проводится в форме диагностики знаний, умений, навыков, а именно теория – опрос.

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Основные принципы, положенные в основу программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: беседа, рассказ – способствуют обогащению

теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: показ электронных материалов, различных аудио;
- практические методы: применение различных игр способствуют развитию навыков и умений детей.

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

***Структура занятия:***

1. Вводная, вступительная часть (организационный момент, постановка цели).

2. Основная часть (изложение нового материала).

3. Заключительная часть (краткий анализ, подведение итогов занятия).

## **7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/ Под ред. П.А. Бонк, М., 1996.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г, Моя самая первая книжка по английскому языку. М.. 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку. 2006. №5.
5. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М.. 1992.
6. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.. 1998.
7. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
8. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.



**Упражнение 1. MATCH THE ANIMALS WITH THE DESCRIPTIONS** (соотнесите название и описание животных)

**PENGUIN, GIRAFFE, BIRD, CAMEL, CROCODILE, ELEPHANT, SNAKE, MONKEY, TIGER, FROG**

1. I'm small and green. I can jump and I eat insects.
2. I'm green. I have got big teeth and a long tail.
3. I'm black and white. I have got small eyes and a beak.
4. I'm brown with black stripes. I can run very fast. I live in the jungle.
5. I'm big and grey. I have got big ears and a long trunk.
6. I'm long and I can't walk because I haven't got legs.
7. I'm small. I can sing and fly.
8. I'm brown or black. I have got a long tail and small ears.
9. I have got long legs and two humps. I live in the desert.
10. I'm tall. My body is brown with spots I have got a long neck and small ears.

**Упражнение 2. Что это за предметы? What subjects are they?**

**Art PE Music Biology Geography Maths History**

1. In this lesson you sing or play a musical instrument
2. In this lesson you study animals and plants
3. In this lesson you study numbers
4. In this lesson you learn about things that happened in the past
5. Sports that you do at school
6. In this lesson you learn how to make beautiful things, like paintings and drawings
7. In this lesson you learn about countries, mountains and rivers

Остальной материал будет показан детям с использованием компьютерных технологий